

MANIFESTAÇÃO A RESPEITO DA IDÉIA DE INTEGRAÇÃO DE 83 ESCOLAS TÉCNICAS DA REDE
ESTADUAL AO CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA "PAULA SOUZA"

Esta manifestação, elaborada pela Equipe do Centro Paula Souza - CPS - que participou das reuniões promovidas com os Diretores (14, 15 e 16/12/82) e com professores efetivos e acetistas (28, 29 e 30/12/82), convocados pela Secretaria da Educação - SE - bem como das reuniões realizadas dia 20/12/82, com a APEOESP e representantes de Escolas da Capital, e dia 23/12/82, com professores da Escola Carlos de Campos, é o resultado da análise não só de observações, anotações, conversas informais e questionários respondidos dessas reuniões, bem como do noticiário da imprensa e manifestos recebidos das Escolas de Campinas, Lins e Carlos de Campos; está dividida em duas partes: Necessidades do CPS e Aspectos Levantados nas Reuniões de Diretores e Professores. Traduz, ainda, a preocupação deste Centro em procurar sempre bem colaborar com a SE em suas decisões de política educacional.

Nossa posição, exposta em todas as reuniões havidas, foi a de estarmos, mais uma vez, colaborando com a SE na análise da temática "integração de 83 escolas ao CPS" e que, neste momento, buscavamos levantar idéias, opiniões, sugestões, problemas institucionais e pessoais, graus de angústia e ansiedade, graus de aceitação e rejeição à idéia sob consulta apresentada. Esta colocação, também enfatizada pelos representantes da SE, não foi plenamente aceita, notando-se sempre a desconfiança de que as reuniões eram de puro envolvimento em decisão já tomada - idéia sempre negada pelo CPS e SE.

Observamos que, na eventual integração, a correspondente minuta de Decreto deverá conter dispositivos assegurando os tópicos abordados em Necessidades do CPS, permitindo-se, assim, tranquilos esclarecimentos ao Conselho Deliberativo deste Centro e ao Conselho Universitário da UNESP ao se manifestarem sobre a proposta de integração.

Necessidades do CPS

1. Expansão do quadro de pessoal da Administração Central - ADC (observe-se que a expansão para atender a integração de 82 ainda se encontra pendente de autorização do Senhor Governador).
2. Recursos orçamentários e financeiros para 83 - envolvimento das Secretarias de Economia e Planejamento e da Fazenda na decisão final, assegurando-se, previamente, as justificativas e o amparo de mérito e legais para o atendimento das despesas correntes.
Preocupa-nos a propalada necessidade econômica, com reflexos no orçamento do Estado, bem como a fase de transição de Governo.

FRAÇA CORONEL FERNANDO PRESLES, 74
TEL. 220 0126 / CEP 01124 / SÃO PAULO / SP

Arquivo Pessoal José Ruy Ribeiro

Doação família em 30 set. 2020

Centro de Memória da Educação Profissional e Tecnológica do Centro Paula Souza

3. Os estudos que este Centro vinha desenvolvendo para implantar a estrutura preconizada no artigo 10, do Regimento aprovado pelo Decreto nº 17.027/81, bem como o correspondente quadro de pessoal, estão sendo reformulados em virtude da integração das escolas de 2º grau. Com a eventual integração de mais 83 escolas da rede estadual, o Centro necessitará de uma estrutura administrativa e um quadro de pessoal conveniente e compatível com esse acréscimo, a fim de que o espírito da integração seja plenamente atingido. Para isso será necessária a participação da Secretaria da Administração, definindo-se as medidas legais e administrativas para a implantação da estrutura e quadro pretendidos.

4. Além das medidas abordadas nos itens anteriores, é necessário e premente contarmos com prévia e expressa autorização governamental para preenchimento de vagas autorizadas, existentes e a ocorrer, atendendo-se, assim, à Administração Central do Centro e às necessidades mínimas das Unidades de Ensino.

Aspectos levantados nas reuniões de Diretores e Professores

1. Os comportamentos administrativos predominantes nas 83 escolas são os de uma estrutura centralizada, com nenhum ou pouco envolvimento nas tomadas de decisões. Predomina a busca de decisão de cima para baixo, ao mesmo tempo que se contesta esta situação. Para o CPS, que pratica uma política de relativa descentralização, isto implicaria em um intenso programa de mudança de clima e comportamentos administrativos, exigindo tempo e recursos para tanto.

2. O grau de ressentimento já existente em parte do corpo docente e administrativo dessas escolas seria aumentado com a integração que angustia aos efetivos com a remoção obrigatória e aos acetistas pela perda da imagem da efetividade.

3. Observações relativas ao pessoal das 83 escolas:
Quantitativamente, a distribuição funcional é a seguinte:

	<u>Efetivos</u>	<u>ACT/CLT</u>	<u>Total</u>
Docentes	1.055	2.050	3.105
Administrativos	845	997	1.842
Total	1.900	3.047	4.947

Observa-se que o benefício salarial atinge somente os docentes ACT/CLT, que são 2.050. Alguns dos ACT almejam a estabilidade funcional de efetivo.

Os efetivos, tanto docentes quanto administrativos, sentem-se atingidos pela remoção que se torna obrigatória, e, se colocados à disposição do CPS, há insegurança quanto à renovação anual do ato de afastamento. Para os docentes efetivos, existe, também, a insatisfação decorrente da diferença salarial do colocado à disposição, sem prejuízo de vencimentos, com o salário do professor do CPS, bem como a da perda da precedência que exerce junto ao ACT.

O pessoal ACT, principalmente o administrativo, vive, em sua insegurança de regime de trabalho, a esperança da efetividade e da não perda dos anos já trabalhados como ACT.

A reação dos efetivos à remoção obrigatória torna-se maior quando a sua atual lotação corresponde a um ponto final no processo de remoção em que viveu.

Quantitativamente, o quadro demonstra que 2.050 professores ACT serão beneficiados por um maior valor de remuneração, que 1.900 efetivos serão atingidos pela remoção obrigatória e seus reflexos e que 997 servidores ACT serão atingidos por um novo regime de contrato de trabalho, que destruirá sua imagem e esperança de efetividade.

4. No final das reuniões havidas com os professores, foi distribuído um questionário (modelo em anexo), que, com relação ao item 1 - "As informações prestadas foram satisfatórias?" - apresentou o seguinte resultado:

	<u>Não Agrícolas</u>		<u>Agrícolas</u>		<u>Total</u>	
	<u>Sím</u>	<u>Não</u>	<u>Sím</u>	<u>Não</u>	<u>Sím</u>	<u>Não</u>
Efetivo	41	15	14	1	55	16
ACT	40	10	37	2	77	12
Soma	81	25	51	3	132	28
%	76,4	23,6	94,4	5,6	82,5	17,5

Razões que os professores apresentaram para que as informações não fossem consideradas satisfatórias:

- Situação hipotética
- Critérios de seleção das escolas pela SE
- Não realização de estudos pelo CPS sobre a necessidade de escola profissionalizante na comunidade
- Pouco tempo para esclarecimentos gerais e pessoais
- Desconhecimento da minuta de Decreto
- Falta de objetividade nas respostas aos problemas dos efetivos
- Faltou aplicação do artigo 65 - afastamento com prejuízo de vencimentos
- Realidade de 83 (integração de 83 escolas) não é a mesma de 82 (integração de 6 escolas)
- Período de transição de Governo
- Estabilidade não definida
- Implicações na classificação do titular
- Devem ser processadas reuniões junto às DE
- Falta de propostas concretas para funcionários e docentes
- Não esclarecida sucessão pela CLT
- Faltou estrutura e organograma para a escola integrada

5. Manifestação quanto à idéia da integração

Diretores - Pelas manifestações iniciais, sentiu-se uma maioria contrária à idéia da integração. Ao final das reuniões, o resultado obtido, através de respostas verbais individuais, foi o seguinte:

	<u>Não Agrícolas</u>	<u>Agrícolas</u>	<u>Total</u>
Favorável	32	19	51
Contra	4	2	6
Outras manifestações	11	7	18
	<u>47</u>	<u>28</u>	<u>75</u>

Dos questionários distribuídos aos professores, obteve-se os seguintes resultados:

a) Professores Efetivos

	<u>Não Agrícolas</u>	<u>Agrícolas</u>	<u>Total</u>
Favorável	19	5	24
Contra	15	2	17
Outras manifestações	13	6	19

b) Professores ACT

	<u>Não Agrícolas</u>	<u>Agrícolas</u>	<u>Total</u>
Favorável	38	31	69
Contra	10	1	11
Outras manifestações	1	8	9

A Equipe do CPS tem dúvidas quanto à sinceridade de muitas dessas declarações favoráveis à integração.

6. Do questionário distribuído aos professores, obteve-se as seguintes razões contrárias à integração:

- Remoção obrigatória para o efetivo
- Desestruturação do corpo docente existente na escola e espalhado em outras escolas
- Situação do professor adido em outra escola e que passa a ter prioridade sobre efetivo lá existente
- Problemática da estabilidade geográfica do efetivo, tanto docente quanto administrativo
- Perda do tempo como ACT para conseguir estabilidade
- Professores em final de carreira julgam-se prejudicados
- Maior facilidade de dispensa na CLT que na ACT
- Prejuízo de carga horária
- Defasagem salarial
- Situação das escolas com 1º grau - prejuízo para os alunos e preocupação com professores do 1º grau
- Escola única no Município e receio de criação de outra Escola Estadual de 2º Grau atraindo sua clientela
- A comunidade deveria ser consultada
- Consulta restrita, deve ser ampliada
- A descentralização é perigosa, pois deixa a escola à mercê do diretor e da política da cidade
- Rapidez na tomada de decisão, não a deixando para o novo Governo
- Decisão tomada de cima para baixo, com consulta pró-forma
- Desconhecimento das razões da transferência (tem a ver com a problemática política de mudança do Governo)
- Sou contra o atual Governo e suas decisões
- A escola está muito boa como está
- A escola não é técnica, já que os cursos técnicos estão extintos
- Desconfiança quanto ao CPS
- Integração de 83 diferente da de 82

São Paulo, 06 de janeiro de 1983.

J. Ruy Ribeiro
 José Ruy Ribeiro
 Diretor Superintendente

ESCOLA	DIRETOR	PROFESSOR EFETIVO		PROFESSOR ACT	
		a		b	
1. "Albert Einstein"	sím, apreensivo	28	sím, apreensivo	47	sím
2. "Carlos de Campos"	sím	58	sím (3)	56	sím (3)
3. "Horácio A. da Silveira"	sím, apreensivo	11	não	28	sím, apreensivo
4. "Martin Luther King"	sím, apreensivo	26	sím	23	sím
5. "Rocha Mendes"	sím	26	sím/sím,apreensivo	24	-
6. "Basilides de Godoy"	sím, apreensivo	36	não	42	não
7. "Guaracy Silveira"	sím	22	não	42	sím
8. Adamantina	sím	4	sím	18	sím
9. Amparo	não	18	sím	21	sím
10. Araçatuba	sím	26	sím	43	sím
11. Araraquara	-	21	-	23	-
12. Araras	sím	17	sím, apreensivo	37	sím
13. Assis	-	6	-	13	sím
14. Barretos	sím	15	não sabe	24	sím
15. Batatais	sím	21	não sabe	25	sím
16. Bebedouro	sím	2	não	34	sím, apreensivo
17. Birigui	sím, apreensivo	9	sím	28	sím
18. Botucatu	sím, apreensivo	13	não	28	não
19. Caçapava	sím	2	não	16	sím, apreensivo
20. Campinas	não	51	não	48	não
21. Casa Branca	sím	15	não	20	sím
22. Catanduva	sím, apreensivo	11	sím (2)	18	não
23. Franca	sím	26	não	45	sím
24. Igarapava	sím	20	sím	40	-
25. Itapetininga	sím, apreensivo	17	sím	16	sím
26. Itapeva	sím	6	sím	24	sím
27. Itatiba	não sabe	8	não	30	não
28. Jaú	sím	45	sím (2)	52	-
29. Jundiaí	não	37	não	51	não
30. Limeira	sím	28	não	33	sím
31. Lins	sím	41	não	93	não
32. Marília	sím	6	sím	28	sím
33. Mococa	sím	20	sím	40	sím
34. Mogi Mirim	sím	13	sím, apreensivo	21	sím
35. Orlandia	-	18	não	21	sím (2)
36. Ourinhos	sím	13	sím	40	sím
37. Piracicaba	não (*)	22	sím	46	sím
38. Pirajuí	sím	14	não sabe	27	não sabe
39. Presidente Prudente	sím	15	não sabe	32	sím
40. Promissão	sím	18	não	50	não
41. Ribeirão Preto	sím	32	sím, apreensivo	33	sím
42. Rio Claro	sím	28	sím	35	sím
43. Salto	sím	27	não	35	não
44. Santos	sím	16	sím (2)	51	sím
45. São Carlos	sím	22	sím	24	sím (2)
46. São Joaquim da Barra	sím	16	não	22	sím
47. São José do Rio Preto	sím	16	não	37	sím
48. Tatuí	sím	34	sím, apreensivo	38	sím
49. Tietê	sím, apreensivo	6	-	26	sím
50. Tupã	sím	20	sím/sím,apreensivo	27	-
		1.022		1.675	

a = nº de professores efetivos na escola

b = nº de professores ACT/CLT na escola

(*) no dia seguinte, por telefone, manifestou-se de acordo.

Arquivo Pessoal José Ruy Ribeiro

Doação família em 30 set. 2020

Centro de Memória da Educação Profissional e Tecnológica do Centro Paula Souza

ESCOLAS AGRÍCOLAS

ESCOLAS	DIRETOR	PROFESSOR EFETIVO		PROFESSOR ACT	
		a		b	
1. Adamantina	não	0	-	13	não respondeu (2)
2. Cabralia Paulista	sim	0	(sim, apreensivo)	16	sim
3. Cafelândia	sim	2	não	24	sim
4. Cândido Mota	sim	2	não	14	-
5. Cerqueira Cesar	em dúvida	0	-	10	sim (2)
6. Dracena	em dúvida	0	-	8	ruim para ele / sim
7. Franca	sim	2	-	13	sim / não
8. Garça	sim	0	-	8	sim, apreensivos
9. Igarapava	sim	1	sim, apreensivo	19	sim
10. Iguape	-	0	-	9	sim
11. Itapetininga	sim	2	sim	7	sim
12. Itapeva	sim	1	-	4	sim
13. Itu	...	3	-	13	sim (2)
14. Jacareí	-	5	sim	13	sim
15. Jaú	sim	3	não	13	sim
16. Jundiá	repres. não sabe	4	sim	23	sim, apreensivo
17. Miguelópolis	sim	0	-	14	sim
18. Mirassol	sim	0	-	9	sim (2)
19. Monte Aprazível	em dúvida	2	sim, apreensivo	16	sim
20. Paraguaçu Paulista	sim	2	sim, apreensivo	14	sim
21. Penápolis	sim	3	sim, apreensivo	15	sim
22. Píthal	sim, pior não fica	6	sim	18	sim
23. Presidente Prudente	sim	2	-	12	sim (2)
24. Quatã	sim, apreensivo	1	-	7	sim
25. Rancheira	sim	0	-	17	sim (2)
26. Rio das Pedras	sim	1	-	22	sim (2)
27. São Manuel	sim, c/preocupação	5	-	14	sim, apreensivo
28. São Simão	sim	0	-	10	sim / não sabe
29. Santa Cruz do Rio Pardo	sim	1	-	7	sim
30. Santa Rita do Passa Quatro	sim	1	-	12	sim
31. Vera Cruz	sim	2	-	12	sim (2)
32. Votuporanga	sim, apreensivo	2	não	11	não
		52		417	

a = nº de professores efetivos na escola
 b = nº de professores ACT/CLT na escola

UNANIMIDADE DE SIM DOS REPRESENTANTES PRESENTES

Escolas não agrícolas: Carlos de Campos, Adamantina, Araçatuba, Igarapava, Itapeva, Jaú, Marília, Mococa, Ourinhos, Rio Claro, Santos, São Carlos, Piracicaba
 Escolas agrícolas: Itapetininga, Itapeva, Jacareí, Miguelópolis, Mirassol, Presidente Prudente, Rancheira, Rio das Pedras, Santa Cruz do Rio Pardo, Santa Rita do Passa Quatro, Vera Cruz

UNANIMIDADE DE NÃO DOS REPRESENTANTES PRESENTES

Campinas e Jundiá

24 - UNANIMIDADE DE SIM

2 - UNANIMIDADE DE NÃO

55 - POSIÇÕES INTERMEDIÁRIAS

ANEXO (PP - 2000)	MUNICÍPIO	Nº DE SALAS	Nº DE ALUNOS	ÁREA CONSTRUIDA (m ²)	ÁREA DE TERRENO (m ²)	IMPLANTAÇÕES
Faculdade de Tecnologia de São Paulo	São Paulo	1.400	5.080	19.472	19.786	Construção Civil (Edifícios, Obras Mecânicas, Revestimento de Teto e Pavimentação), Segurança e II, Mecânica (Desenhista Profissional, Processos de Produção), Processamento de Dados, Soluções
Faculdade de Tecnologia de Sorocaba	Sorocaba	160	598	3.826	174.014	Mecânica (Oficinas (1), Projetos (2))
TOTAL (1)		1.560	5.678	23.298	193.800	
CENTRO (2º GRUO)						
E.T.E. "Conselheiro Antonio Prado"	Campinas	336	1.052	12.711	150.000	Bioquímica, Petroquímica, Química
ETE de Jundiá	Jundiá	200	651	10.500	200.001	Agrimensura, Edificações, Estradas, Saneamento
E.T.E. "João Baptista de Lima Figueiredo"	Mococa	216	588	6.740	37.587	Eletrônica, Eletrotécnica
E.T.E. "Lauro Gomes"	S. Bernardo do Campo	990	1.760	22.159	162.708	Eletrônica, Eletrotécnica, Mecânica, Desenhista de Projetos de Ferramentas e Dispositivos, Desenhista de Projetos de Mecânica, Laboratorista Industrial
E.T.E. "Torre Street"	S. Caetano do Sul	378	912	8.300	39.548	Eletromecânica, Eletrônica, Instrumentação, Mecânica
E.T.E. de Americana	Americana	320	730	8.860	48.203	Assistente de Administração, Edificações, Mecânica, Secretariado
E.T.E. "Prof. Camargo Aranha"	São Paulo	720	2.055 (3)	4.447	2.625	Assistente de Administração, Contabilidade, Secretariado
E.T.E. "Rafaelo Vargas"	São Paulo	1.080	3.531	13.800	10.000	Edificações, Eletromecânica, Eletrônica, Eletrotécnica, Mecânica, Nutrição e Dietética
E.T.E. "Mário de Mesquita"	Santa André	560	1.734	8.481	14.731	Eletromecânica, Mecânica, Nutrição e Dietética, Desenhista de Arquitetura
E.T.E. "Presidente Vargas"	Negi das Cruzes	550	1.963 (4)	7.344	10.630	Edificações, Eletromecânica, Eletrotécnica, Mecânica, Nutrição e Dietética, Secretariado
E.T.E. "Joaquim de Faria e Souza"	Sorocaba	320	1.165	6.790	11.932	Alimentos, Eletrotécnica, Mecânica
E.T.E. "Fernando Prestes"	Sorocaba	320	648 (5)	6.954	13.354	Desenhista de Arquitetura, Desenhista Mecânico
TOTAL (2)		6.000	17.789	117.086	701.319	
TOTAL (1+2)		7.560	23.467	140.384	895.119	

(1) In processo de construção de nome para "Processos de Produção".

(2) In processo de reconstrução.

(3) Centro de alunos cursando Pré-Profissionalizante em regime anual: Dactilografia (72 vagas/ano).

(4) Centro de alunos cursando Pré-Profissionalizante em regime semestral: Ajustador Mecânico, Alimentação, Arte e Habitação, Desenhistas, Desenhista, Eletricista de Instalação, Eletricista de Manutenção, Torneiro Mecânico, Vestuário (1230 vagas/ano).

(5) Centro de alunos cursando Pré-Profissionalizante em regime semestral: Auxiliar de Escritório, Torneiro Mecânico (500 vagas/ano).