



**SÃO PAULO**  
**GOVERNO DO ESTADO**

**Centro Paula Souza**



**Cetec**  
Capacitações

**CPS**  
Centro  
Paula Souza

# Clube de Memórias XXXIX

## “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender (encontro pelo teams)

**Maria Lucia Mendes de Carvalho**  
[www.memorias.cpscetec.com.br](http://www.memorias.cpscetec.com.br)

São Paulo, 29 março de 2022

## Introdução

Em meados de 2021, iniciou-se o projeto coletivo “História oral na educação: de profissionais a empreendedores” com membros do GEPEMHEP, após proposição e aceitação de professores-pesquisadores, a maioria curadores em centros de memória institucional, que se inscreveram no projeto pela Plataforma Brasil, aprovado por um comitê de ética com o Parecer nº 4.813.867/21.

Em função desse projeto, com duração de dois anos, inclui-se nessa capacitação reflexiva, textos filosóficos de Jacques Rancière (2007) relacionados com ensino e aprendizagem, além de artigos publicados sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a cultura maker para discutirmos sobre as nossas práticas escolares e pedagógicas.

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo de emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## Introdução

Desde a década de 1990, o Centro Paula Souza incentiva seus estudantes a serem empreendedores e inovadores, de acordo com pesquisa histórica sobre as temáticas, em andamento, buscando fontes documentais primárias e secundárias em centros de memória, acervos escolares e arquivos pessoais de docentes.

Para implementar políticas públicas educacionais, um documento para a reformulação curricular foi proposto na Cetec, visando atender à Base Nacional Comum Curricular (ARAUJO, 2019). Enquanto, a Assessoria de Inovação Tecnológica, ofereceu uma publicação sobre “Boas práticas em empreendedorismo e inovação no ecossistema da Inova CPS” (BIANCO; GHENO, 2020)

## **Plano de Metas 2022**

**Objetivo: 1** – Desenvolvimento profissional

**Grupo de projeto: 1** – Formação continuada de gestores, docentes e funcionários técnicos e administrativos das Unidades de Ensino e da Administração Central do Centro Paula Souza (2022)

**Meta: 1** – Realizar formação técnico-pedagógica de 40% de docentes das Unidades de Ensino do Centro Paula Souza, nos eixos tecnológicos ofertados e nos componentes da Base Comum Curricular, o que configura cerca de 6800 vagas, em cursos com cargas horárias entre 20 e 80 horas. (2022)

**Projeto Cetec - 1.1.01.134: Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”:**  
**entre aprender e compreender**

**Clube de Memórias XXXIX – “Círculo de emancipação”:** entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022



Grupo de Estudos e Pesquisas  
em Memórias e História da  
Educação Profissional e Tecnológica

## Plano de Metas 2022

**Objetivo: 4** – Pesquisa e Desenvolvimento

**Grupo de projeto: 1** – Difusão de conhecimentos e práticas desenvolvidas na Cetec (2022)

**Meta: 7** – Envolver 5% das unidades de ensino em projetos de ampliação de oportunidades para o desenvolvimento profissional e o empoderamento feminino, para atingir o objetivo de equidade de gênero.

**Projeto Cetec 4.1.04.03: História oral na educação: de profissionais a empreendedores**

## Objetivo primário do Projeto 4.1.04.03

Com este projeto de pesquisa, pretende-se conhecer a cultura e as práticas empreendedoras, em diferentes regiões do estado de São Paulo, por meio de entrevistas de história oral de vida com ex-alunos concedidas à professores-pesquisadores, em 2021, a maioria curadores em centros de memória institucional, a fim de identificar a importância de diferentes cursos oferecidos na educação profissional e tecnológica para a construção e o desenvolvimento empresarial no país.

## Objetivos secundários do Projeto 4.1.04.03

- Incentivar professores-pesquisadores a envolver estudantes como monitores de memórias na produção de artigos, vídeos e/ou documentários institucionais, estimulando-os a atuarem como diretores/assistentes nessas produções audiovisuais ao possibilitarem o acesso a documentos históricos de centros de memória ou arquivos escolares, e buscando identificar a importância da Educação Profissional e/ou Tecnológica na cultura empreendedora dos sujeitos.
- Mapear as iniciativas e as ações institucionais que contribuíram para formar empreendedores no Centro Paula Souza, a fim de atender as políticas públicas institucionais.
- Analisar o acervo documental de entrevistas de história oral de vida, a partir da produção de inventário (catálogo) com classificação das narrativas de sujeitos profissionais e empreendedores, a fim de comparar com iniciativas e ações institucionais.
- Categorizar os empreendedores e empreendimentos de ex-alunos (as) de cursos técnicos ou tecnológicos, a fim de identificar nesse campo, em desenvolvimento, há equidade de gênero, crescimento profissional e empoderamento feminino.

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## **Competências e/ou Habilidades:**

- **Promover e facilitar o acesso a políticas públicas para a preservação do patrimônio histórico-educativo e do patrimônio cultural e tecnológico na rede de escolas técnicas e faculdades de tecnologia.**
- **Mobilizar a comunidade escolar na salvaguarda do patrimônio histórico educativo para fins didáticos e de pesquisa, orientando sobre a promoção de ações educativas para a preservação, sensibilização, valorização e divulgação do patrimônio cultural institucional.**

## Objetivo do Clube de Memórias XXXIX

Refletir e analisar as práticas escolares e pedagógicas realizadas durante dois anos consecutivos, que devido à pandemia do Covid 19 nos envolveu em situações de ensino e aprendizagem inusitadas e diferenciadas, e que precisam ser discutidas a fim de avaliar essas práticas ao retornarmos no dia a dia escolar e presencial, incluindo os nossos estudos e pesquisas sobre memórias e história da educação profissional e tecnológica nas instituições de ensino.

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022



Grupo de Estudos e Pesquisas  
em Memórias e História da  
Educação Profissional e Tecnológica

## Programação

08:00 - 08:45	Dinâmica de apresentação do grupo
08:45 - 10:00	Apresentação de projetos e referências relacionadas ao Clube de Memórias e a Cultura Maker
10:00 – 10:15	Intervalo para café
10:15 - 12:00	<b>OFICINA DE LEITURA</b> (discussão coletiva) <i>Do livro “O mestre ignorante. Cinco lições sobre a emancipação intelectual”: prefácio e uma aventura intelectual.</i> Jacques Rancière 2ª edição, Belo Horizonte: Autêntica, 2007, p. 9-38.
12:00 – 13:55	Intervalo para almoço

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## Programação

### RODA DE CONVERSA

14:00 – 15:15	Pesquisa Histórica: Ações institucionais para formação de empreendedores Projeto para FORMAÇÃO DE JOVENS EMPREENDEDORES Programa INOVA CPS
15:15 – 15:45	Intervalo para café
15:45 – 16:45	Reflexões e diálogos sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC): empreendedorismo, preservação e salvaguarda do patrimônio histórico educativo
16:45 - 17:00	Encerramento/ prognóstico

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

**8º Simpósio dos Ensinos Médio, Técnico e Tecnológico do Centro Paula Souza**  
**“Novas perspectivas para educação: experiências, legados, desafios e propostas”**  
**19 de agosto de 2021**

PALESTRA MAGNA

**Aprendizagem Baseada em Problemas no ensino remoto e na educação híbrida**  
*Prof. Ulisses Ferreira de Araújo*

Professor Titular Sênior da Escola de Artes, Ciências e Humanidades da USP Leste,  
é Presidente da PANPBL - Association of Problem-Based Learning and Active Learning Methodologies

**Destaque a Cultura Maker - referenciando Paulo Blikstein**

Fonte: <http://simposio.cpscetec.com.br/anais/ISBN-978-65-87877-27-3-2021.pdf>. Acesso em 22 mar 2022

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022



**Cetec**  
Capacitações



Grupo de Estudos e Pesquisas  
em Memórias e História da  
Educação Profissional e Tecnológica

Os pesquisadores Blikstein, Valente e Moura (2020) no artigo **“Educação Maker: onde está o currículo?”** relatam que:

“[...] As grandes escolas de engenharia do começo do século XX eram templos do engenharia prático, “mão na massa”, mas essas mesmas escolas, nos anos 1970, cultuavam a teoria e a “ciência” da engenharia antes de tudo. Em níveis primário e secundário, o mesmo ocorreu. **Cursos como marcenaria, costura e ‘artes manuais’ passaram a ser considerados como refúgio dos alunos que não tinham bom desempenho em disciplinas como a matemática (?),** aprofundando a ideia da superioridade do trabalho intelectual em relação ao manual. Entretanto, já na década de 1980, vários pesquisadores perceberam que a segregação da tecnologia das aulas ‘manuais’ e a glorificação da ciência e da matemática ‘do papel e da caneta’ eram contraditórias com os novos ventos culturais, sociais e econômicos que se delineavam.”  
(BLIKSTEIN; VALENTE; MOURA, 2020, p. 524-5)

## ESPAÇO MAKER na Escola Técnica Estadual Bento Quirino, de Campinas - 2020



The screenshot shows the website of the Centro Paula Souza (CPS). The header includes the CPS logo and a navigation menu with items: Institucional, Etec, EaD, Fatec, Pós-Graduação, Qualificação Profissional, Chamamento Público, and Atividades. The main content area features the title 'Espaço Maker' and a news article. The article includes a photograph of students working in a workshop and the following text:

**Etec Bento Quirino oferece espaço para projetos multidisciplinares**

Equipado com impressoras 3D e máquina de corte a laser, entre outras ferramentas, Espaço Maker permite que estudantes planejem e executem trabalhos de forma colaborativa além da sala de aula

Fonte: Site institucional em 28/02/2020 - <https://www.cps.sp.gov.br/etec-bento-quirino-oferece-espaco-para-projetos-multidisciplinares/>  
Acesso em 22 mar 2022

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

# A criação das Salas de Integração Criativa com Espaços Maker - 2021



Superintendente Laura Laganá, Governador João Dória, Secretária de Desenvolvimento Econômico Patrícia Ellen, site institucional, em 01/09/2021.

Fonte: <https://www.cps.sp.gov.br/tag/espacos-maker/> Acesso em 22 mar 2022

“Hoje eu estou pessoalmente emocionada por ver que nós vamos transformar a vida de muitos outros jovens, mas agora com melhores condições de trabalho para os profissionais das Etecs e Fatecs”, disse Patricia Ellen. “Estamos modernizando a sala de aula e toda a infraestrutura das escolas, dando condições para que vocês continuem fazendo esse trabalho belíssimo, agora com ainda mais produtividade, eficiência e qualidade de vida.”

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## OFICINA DE LEITURA (discussão coletiva)

Do livro “O mestre ignorante. Cinco lições sobre a emancipação intelectual”:  
prefácio e uma aventura intelectual.

Jacques Rancière

2ª edição, Belo Horizonte: Autêntica, 2007, p. 9-38.



**Jacques Rancière**

Fotografia digital: Maria Lucia M de Carvalho  
Fonte: Canal Curta, 19/02/2022.

# RODA DE CONVERSA

**Reflexões e diálogos sobre a  
Base Nacional Comum Curricular (BNCC): empreendedorismo,  
preservação e salvaguarda do patrimônio histórico educativo**

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022



Grupo de Estudos e Pesquisas  
em Memórias e História da  
Educação Profissional e Tecnológica

## **AÇÕES INSTITUCIONAIS PARA FORMAÇÃO DE EMPREENDEDORES**

Costa, Barros e Carvalho (2011, p. 181) destacam que “a pesquisa histórica contribui para desnaturalizar ideias e conceitos vinculados às organizações e aos indivíduos nas organizações, desvelando discursos hegemônicos e formações ideológicas, como é o caso do tema empreendedorismo.”

Para esses autores (2011, p. 182-3) ao problematizar sobre o empreendedorismo, pode-se identificar três abordagens:

- 1ª) Uma comportamental concentrando-se na definição dos perfis das personalidades do empreendedor e em compreender seu comportamento;
- 2ª) Mais ampla na literatura gerencial, concentra-se em estudos sobre as habilidades e competências empreendedoras e sua relação com o espaço organizacional;
- 3ª) Alinhada a perspectiva de base econômica, concentra-se nas relações entre o tema e as ideias de inovação, risco calculado e desenvolvimento.

## **AÇÕES INSTITUCIONAIS PARA FORMAÇÃO DE EMPREENDEDORES**

### **Projeto para FORMAÇÃO DE JOVENS EMPREENDEDORES**



- Primeira etapa do Programa Paulista de Criação, Desenvolvimento e Consolidação de Empresas de Base Tecnológica (Parceria CEETEPS, SEBRAE e UNIEMP).
- SEBRAE em convênio com a UNIEMP (Fórum Permanente das Relações Universidade Empresa) e a Escola de Novos Empreendedores da UFSC, desenvolveram o material didático.
- Participaram do projeto inicial 30 unidades do CEETEPS para formar professores multiplicadores e ampliarem o projeto de treinamento dos alunos com 230 horas.

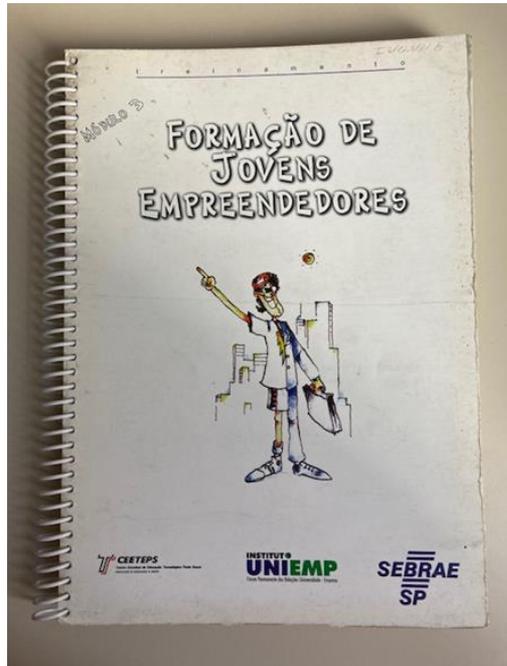
**Fonte:** Acervo do Centro de Memória da Educação Profissional e Tecnológica do Centro Paula Souza

<http://www.memorias.cpsctec.com.br/arquivos/1997CatalogoFormaJovensEmpreendedoresNR336.pdf>. Acesso em 22 mar 2022

**Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender** - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## **AÇÕES INSTITUCIONAIS PARA FORMAÇÃO DE EMPREENDEDORES**

### **Projeto para FORMAÇÃO DE JOVENS EMPREENDEDORES**



## **Curso em três módulos (230 horas)**

### **TREINAMENTO MOTIVACIONAL**

- O Empreendedor (20 horas)
- Ciclo de vida das pequenas empresas (20 horas)
- Desenvolvimento comportamental (20 horas)

### **PLANEJAMENTO DO NEGÓCIO**

- O Ambiente empresarial (30 horas)
- O produto e o processo (30 horas)
- Finanças e Custos (30 horas)
- Elaboração do plano de negócios (20 horas)

### **CONSTITUIÇÃO DA EMPRESA**

- Aspectos legais (20 horas)
- Aspectos tributários e trabalhistas (20 horas)
- Simulação empresarial (20 horas)

**Fonte:** Acervo do Centro de Memória da Educação Profissional e Tecnológica do Centro Paula Souza

<http://www.memorias.cpsctec.com.br/arquivos/1997CatalogoFormaJovensEmpreendedoresNR336.pdf>. Acesso em 22 mar 2022

**Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender -** Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## INOVA – CPS: criado em 2008

“A **Assessoria de Inovação Tecnológica** criada a partir da Deliberação CEETEPS 3, de 30-05-2008, por meio da **INOVA CPS**, possui as atribuições de **promover políticas de inovação e coordenar ações dirigidas ao desenvolvimento de parcerias com as empresas**, com o setor público e com as instituições de ciência e tecnologia, com o **objetivo de criar oportunidades para que pesquisas aplicadas contribuam para o desenvolvimento social e econômico do Estado de São Paulo e do País**. A INOVA CPS possui em sua estrutura um quadro de **Professores Coordenadores de Projetos** que atuam como **Agentes de Inovação** atendendo a todas as unidades do CPS. Eles têm a importante **missão de desenvolver ações especiais de incentivo à cultura de inovação e do empreendedorismo** de forma a envolver alunos, professores e o entorno socioeconômico diretamente na capilaridade para desenvolver o ecossistema inovador.” (GHENO, Simoni Maria, In: BIANCO; GHENO, 2020, p.7-8)

Fonte: <https://inova.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/sites/15/2020/09/Texto-Completo-V13.1.2.pdf> Acesso em 24 mar 2022

Clube de Memórias XXXIX – “**Círculo da emancipação**”: **entre aprender e compreender** - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## INOVA – CPS: criado em 2008



BIANCO; GHENO, 2020

“Inovação é a introdução de novidade ou aperfeiçoamento no ambiente produtivo ou social que resulte em novos produtos, processos ou serviços. (Lei 10.973/2004) Nesse sentido, as inovações devem, necessariamente, estar disponibilizadas no mercado, aplicadas nas organizações ou transferidas para a sociedade quer seja em escala local, regional, nacional ou mundial. **Para que as inovações estejam disponíveis é essencial empreender**, uma vez que para o desenvolvimento socioeconômico de um país, os empreendimentos são fundamentais para a concepção de oportunidades de trabalho, além de ser uma válvula propulsora da economia.” (GHENO, Simoni Maria, In: BIANCO; GHENO, 2020, p.7)

Fonte: <https://inova.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/sites/15/2020/09/Texto-Completo-V13.1.2.pdf> Acesso em 24 mar 2022

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## INOVA – CPS: criado em 2008

### Propriedade Intelectual

“A INOVA CPS também atua no sentido da multiplicação do conhecimento através da Propriedade Intelectual e Prospecção Tecnológica nas unidades do CPS. Essas ações são viabilizadas através da capilaridade dos Agentes de Inovação por meio da difusão do **Curso Geral de Propriedade Intelectual, realização e difusão da Oficina de Busca de Patentes em Bases Gratuitas** via presencial aos agentes de inovação a fim de se tornarem multiplicadores em suas regionais, disponibilização de **Formulário de Descrição de Criação e Desenvolvimento** a todas as unidades de Fatec e Etec, com a finalidade de orientar e direcionar o corpo acadêmico do CEETEPS quanto a eventual pedido ou registro de Propriedade Intelectual.” (GHENO, Simoni Maria, In: BIANCO; GHENO, 2020, p.15)

Fonte: <https://inova.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/sites/15/2020/09/Texto-Completo-V13.1.2.pdf> Acesso em 24 mar 2022

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## Plano Estadual de Educação Empreendedora – 2015

O Plano Estadual de Educação Empreendedora se constituiu em um Material de Apoio ao Currículo da Educação Básica (Lei nº 15.693, de 03 de março de 2015) para discussão de:

**O que é Empreendedorismo?**

**O que é o Empreendedor? e**

**O que é Educação Empreendedora?**

Produzido na gestão de José Renato Nalini, Secretário de Estado da Educação de São Paulo, no governo de Geraldo Alckimin, e elaborado pela “Comissão Técnica do Plano Estadual de Educação Empreendedora – PEEE (Resolução SE 40 de 13/08/2015 alterada pela Resolução SE 48 de 10/08/2016) Herbert Gomes da Silva (Coordenador), Ana Joaquina Simões Sallares de Mattos Carvalho (Coordenadora)”, e entre os participantes uma representante do Centro Paula Souza, a professora Ivone Marchi Lainetti Ramos, da Cetec.

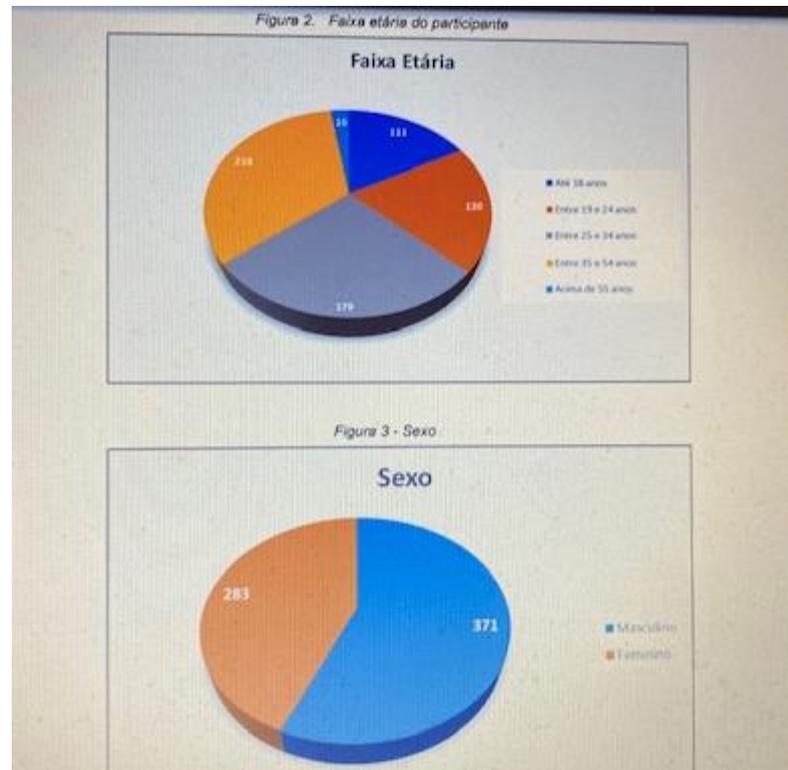
Fonte: <http://www.memorias.cpscetec.com.br/arquivos/2015a2017PlanoEstadualEducEmpreendedora.pdf>. Acesso em 22 mar 2022

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## PROGRAMA ESCOLA DE INOVADORES – CPS: 2019



BIANCO; GHENO, 2020



GHENO, 2020, p. 10. In: BIANCO; GHENO, 2020)

Fonte: <https://inova.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/sites/15/2020/09/Texto-Completo-V13.1.2.pdf> Acesso em 24 mar 2022

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## INOVA 2020 - CULTURA EMPREENDEDORA E DE INOVAÇÃO

“A disseminação da **cultura empreendedora e de inovação** ocorre por meio de capacitações de docentes e discentes, ações diversas em parceria com as comunidades locais, e atividades que motivem a inovação e o empreendedorismo, pela aplicação de ferramentais oferecidos pela Inova CPS. O empreendedorismo enriquece a educação, traz mais qualidade ao processo ensino-aprendizagem fazendo com que ele se renove. **O professor é empreendedor** porque inova, trabalha métodos e atividades originais, assumindo possíveis riscos em relação ao ensino.” (VOLPI JUNIOR; SILVA; RONQUI; MEIRA, 2020, p. 95. In: BIANCO; GHENO, 2020)

## COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS PARA O MUNDO DO TRABALHO

“[...] As ações desenvolvidas pela **Inova CPS** estão alinhadas ao **desenvolvimento de competências socioemocionais** elencadas pelos grupos de formação curriculares do Centro Paula Souza, uma vez que as instituições de ensino não devem voltar-se somente ao conhecimento acadêmico e suas **competências técnicas**, mas também, às **competências comportamentais**, as quais dizem respeito às atitudes e hábitos do profissional, ensinando-os a amar desafios, desfrutar do esforço, serem proativos e manterem-se focados no processo de aprendizado. [...]” (VOLPI JUNIOR; SILVA; RONQUI; MEIRA, 2020, p. 96. In: BIANCO; GHENO, 2020)

## INOVA 2020: PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

“Compreender o processo de ensino-aprendizagem como uma atividade dinâmica é necessário para buscar a sua melhoria constante na formação do aluno crítico e protagonista de sua história. O desafio é **“aprender a aprender”** e **“aprender fazendo”**, a partir de uma engenharia social e simultânea, que visa a geração de inovações na área da educação. Nesse sentido, os currículos atuais dos cursos que conduzem o indivíduo ao mercado de trabalho precisam ser monitorados, no que tange à efetividade de sua implementação, em relação a sua adequação ao ambiente externo em sua maior amplitude. O principal objetivo da formação de profissionais é desenvolver uma **visão sistêmica**, capaz de elaborar análises sobre o ambiente e **propor soluções diante de problemas reais**. Além disso, as instituições de Ensino Superior devem **preparar seus currículos para se adaptarem ao perfil dos futuros profissionais no contexto de reconfiguração do mundo do trabalho**. [...]” (FERREIRA; SOUZA, 2020, p. 147. In: BIANCO; GHENO, 2020)

## ESCOLA DE INOVADORES – INOVA CPS – 21/02/2022

**21/02**  
a **24/03**  
**PRORROGADA**  
24/03

**Tire sua ideia do papel**

**25/03**  
divulgação dos selecionados

**02/04**  
início das aulas

**60h**  
de aulas online  
curso gratuito  
e certificado

**Empreenda. Capacite-se. Transforme.**

[inova.cps.sp.gov.br](http://inova.cps.sp.gov.br)

ESCOLA DE INOVADORES  
**inova cps**



Fonte: Facebook, em mar. 2022

Fonte: <https://inova.cps.sp.gov.br/inscricao-escola-de-inovadores-inova-cps-14/> Acesso em 24 mar 2021

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR - BNCC

Silva e Freitas (2020) no artigo sobre a BNCC e a arte neoliberal de governar a educação no Brasil, relatam que:

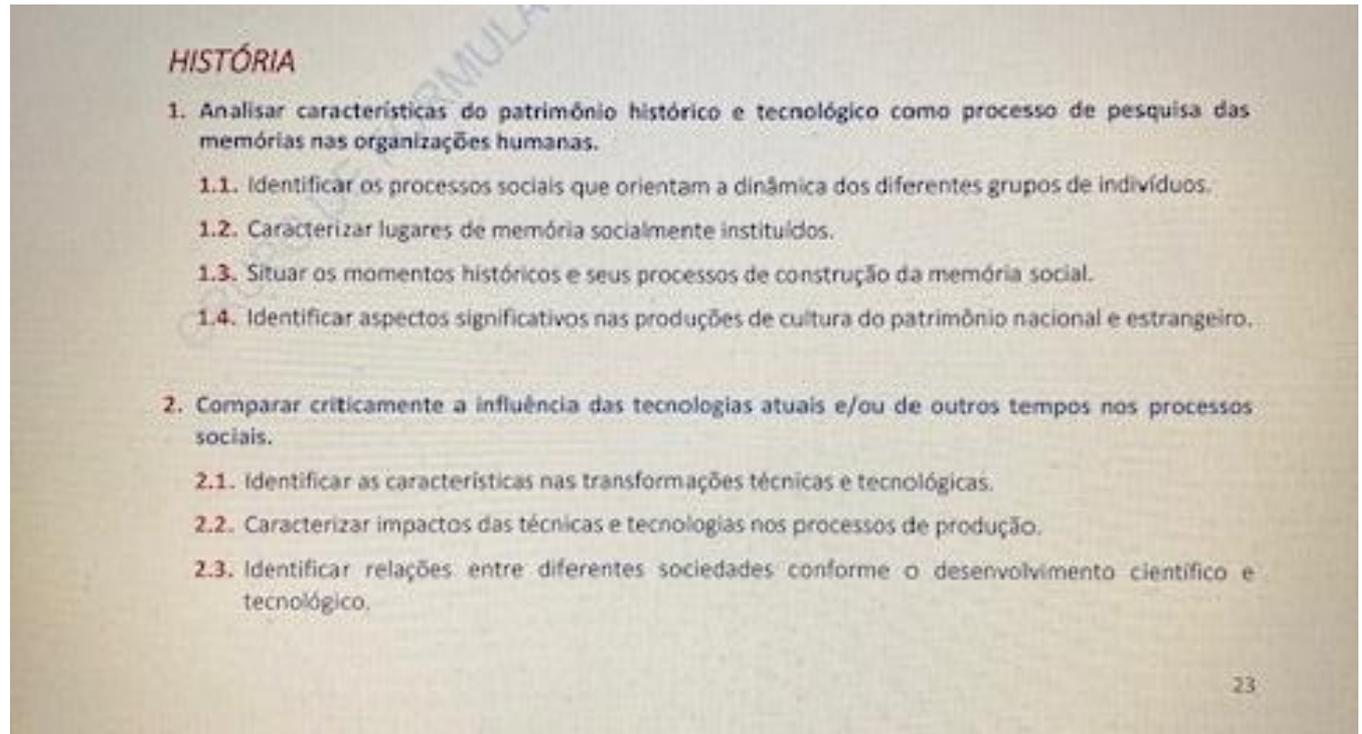
[...] O que chamamos de neoliberalismo levou essa relação ao extremo, produzindo uma sociedade espelhada no modelo-empresa, cuja lógica está pautada no investimento perene no capital humano, na competitividade, na liberdade e na (hiper)responsabilização individual. Podemos notar a relevância da educação nesse processo. Não seria exagero afirmar que, numa lógica de empresariamento social, a educação seja um espaço de competências para “a ‘eficácia”, a ‘eficiência”, a ‘inovação’, a ‘flexibilidade’, a ‘iniciativa’ (ser ‘proativo’), a ‘criatividade’, a ‘disposição em assumir risco’, etc” (GADELHA, 2015, p. 351. In: SILVA; FREITAS, 2020, p. 5)

## REFLEXÕES SOBRE A PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE

Segundo Sueli Soares dos Santos Batista (2021):

O **investimento em si mesmo**, nesse sentido, não é simplesmente uma **nova moral do trabalho** que assim dá mais espaço para as experiências formativas e conseqüentemente uma valorização do trabalho docente mas um *ethos* que tem o sujeito empresarial e tudo o que lhe diz respeito como um *locus* de acumulação de saberes e de práticas visando a valorização do capital humano. **É o sujeito empresarial enquanto uma competência-máquina**. É evidente que essa transformação passa necessariamente da forma fábrica para a forma empresa, **mas não isso significa que a escola e profissão docente consigam finalmente ter um lugar transformador**. A empresa como paradigma de todo tipo de instituição, o sujeito empresarial como o modelo a ser seguido faz da escola e da profissão docente apêndices e não espaços privilegiados para experiências nucleadoras do processo formativo. (BATISTA, 2021, p. 42-3)

# 1ª SÉRIE – BNCC – COMPETÊNCIAS E HABILIDADES



The image is a screenshot of a document page with a light beige background. At the top, the word 'HISTÓRIA' is written in a serif font. Below it, there are two main numbered items. Item 1 is 'Analisar características do patrimônio histórico e tecnológico como processo de pesquisa das memórias nas organizações humanas.' It has four sub-items: 1.1. Identificar os processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.; 1.2. Caracterizar lugares de memória socialmente instituídos.; 1.3. Situar os momentos históricos e seus processos de construção da memória social.; 1.4. Identificar aspectos significativos nas produções de cultura do patrimônio nacional e estrangeiro. Item 2 is 'Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais e/ou de outros tempos nos processos sociais.' It has three sub-items: 2.1. Identificar as características nas transformações técnicas e tecnológicas.; 2.2. Caracterizar impactos das técnicas e tecnologias nos processos de produção.; 2.3. Identificar relações entre diferentes sociedades conforme o desenvolvimento científico e tecnológico. In the bottom right corner, the number '23' is visible.

Fonte: [http://www.memorias.cpsetec.com.br/arquivos/bncc-gfac\\_2018-2019.pdf](http://www.memorias.cpsetec.com.br/arquivos/bncc-gfac_2018-2019.pdf). Acesso em 22 mar 2022

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

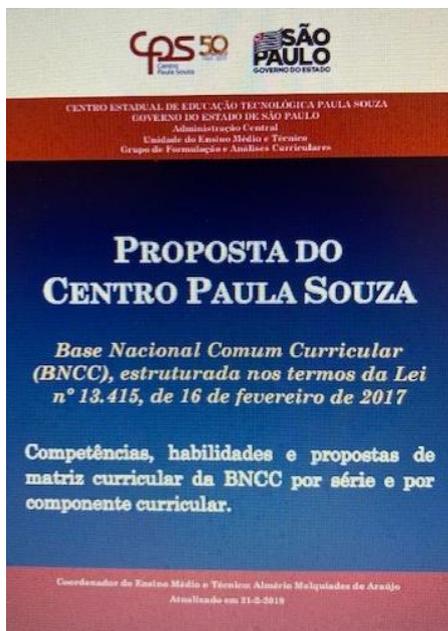


**Cetec**  
Capacitações

**CPS**  
Centro  
Paula Souza

Grupo de Estudos e Pesquisas  
em Memórias e História da  
Educação Profissional e Tecnológica

# 1ª SÉRIE – BNCC – COMPETÊNCIAS E HABILIDADES



### GEOGRAFIA

1. Analisar aspectos do desenvolvimento da sociedade e relações significativas da vida humana com o espaço geográfico.
  - 1.1. Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidade/permanência na relação do homem com o espaço.
  - 1.2. Identificar fatores que caracterizam a ocupação dos espaços físicos, considerando a condição social e a qualidade de vida de seus ocupantes.
2. Desenvolver capacidade leitora de paisagem, atribuindo sentido às respectivas representações.
  - 2.1. Caracterizar a paisagem, observando sinais de sua formação/transformação através da ação de agentes sociais.
  - 2.2. Identificar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.
  - 2.3. Elaborar representações simplificadas utilizando escalas, legendas, tabelas, gráficos, plantas, mapas e esquemas.
3. Correlacionar mudanças ocorridas no espaço ao impacto de transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
  - 3.1. Caracterizar objetos de estudo da geografia e relacioná-los ao impacto de novas tecnologias.
  - 3.2. Caracterizar fatos e grupos sociais em suas dimensões geográficas.
  - 3.3. Utilizar ferramentas de representação gráfica e cartográfica para analisar e organizar elementos estruturantes da paisagem.
  - 3.4. Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos ambientais e socioeconômicos.

Fonte: [http://www.memorias.cpsctec.com.br/arquivos/bncc-gfac\\_2018-2019.pdf](http://www.memorias.cpsctec.com.br/arquivos/bncc-gfac_2018-2019.pdf). Acesso em 22 mar 2022

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

[...] **preparação básica para o trabalho e a cidadania**, o que não significa a profissionalização precoce ou precária dos jovens ou o atendimento das necessidades imediatas do mercado de trabalho. Ao contrário, supõe o desenvolvimento de competências que possibilitem aos estudantes inserir-se de forma ativa, crítica, criativa e responsável em um mundo do trabalho cada vez mais complexo e imprevisível, criando possibilidades para viabilizar seu projeto de vida e continuar aprendendo, de modo a ser capazes de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores. Para tanto, a escola que acolhe as juventudes precisa se estruturar de maneira a

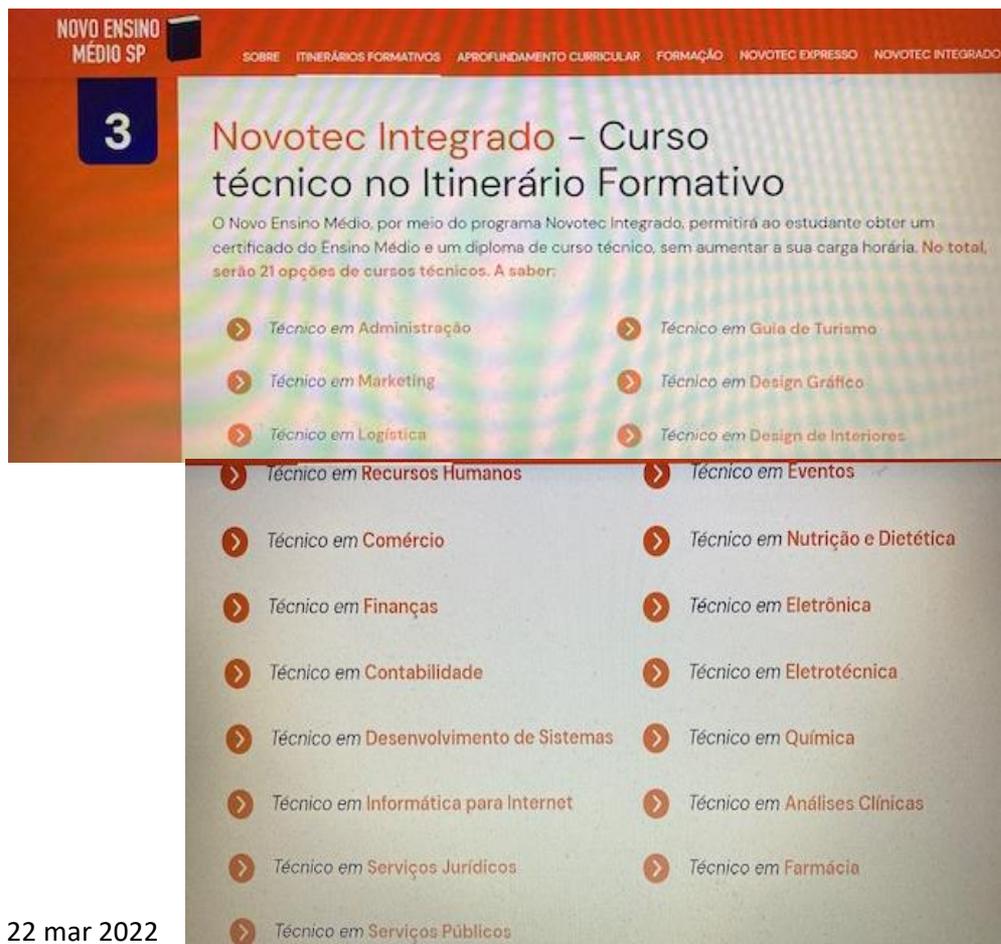


[...] prever o suporte aos jovens para que reconheçam suas potencialidades e vocações, identifiquem perspectivas e possibilidades, construam aspirações e metas de formação e inserção profissional presentes e/ou futuras, e **desenvolvam uma postura empreendedora**, ética e responsável para transitar no mundo do trabalho e na sociedade em geral. (BRASIL, s/d, p.465-6)

Fonte: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/11/7. Orienta%C3%A7%C3%B5es aos Conselhos.pdf>. Acesso em: 24 mar. 2022

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

O **Novo Ensino Médio** alinha a Formação Geral Básica aos componentes do Inova Educação e Aprofundamentos Curriculares, a partir dos Itinerários Formativos. Dessa forma, há a possibilidade de escolha, conforme o **projeto de vida de cada estudante**, com foco no desenvolvimento integral e, assim, proporciona o acesso ao ensino superior e ao mercado de trabalho.



NOVO ENSINO MEDIO SP

SOBRE ITINERÁRIOS FORMATIVOS APROFUNDAMENTO CURRICULAR FORMAÇÃO NOVOTEC EXPRESSO NOVOTEC INTEGRADO

**3**

## Novotec Integrado - Curso técnico no Itinerário Formativo

O Novo Ensino Médio, por meio do programa Novotec Integrado, permitirá ao estudante obter um certificado do Ensino Médio e um diploma de curso técnico, sem aumentar a sua carga horária. No total, serão 21 opções de cursos técnicos. A saber:

- Técnico em Administração
- Técnico em Marketing
- Técnico em Logística
- Técnico em Recursos Humanos
- Técnico em Comércio
- Técnico em Finanças
- Técnico em Contabilidade
- Técnico em Desenvolvimento de Sistemas
- Técnico em Informática para Internet
- Técnico em Serviços Jurídicos
- Técnico em Serviços Públicos
- Técnico em Guia de Turismo
- Técnico em Design Gráfico
- Técnico em Design de Interiores
- Técnico em Eventos
- Técnico em Nutrição e Dietética
- Técnico em Eletrônica
- Técnico em Eletrotécnica
- Técnico em Química
- Técnico em Análises Clínicas
- Técnico em Farmácia

Fonte: <https://novoensinomedio.educacao.sp.gov.br/>. Acesso em 22 mar 2022

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## Referências

ARAUJO, Almério Melquíades de. (org.) **Proposta do Centro Paula Souza**. Base Comum Curricular (BNCC), estruturada nos termos da Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. São Paulo: Centro Paula Souza, 2019.63p.

ARAUJO, Almério Melquíades de. (org.) **ROTEIROS PEDAGÓGICOS**. Ensaios de itinerários formativos para o segundo ano do ensino médio: Uma proposta para a parte diversificada da nova Base Nacional Comum Curricular. São Paulo: Centro Paula Souza. 2020. 98p

BATISTA, Sueli Soares dos Santos. Importância das narrativas diante da precarização da formação e do trabalho docentes: experiências na educação profissional e tecnológica. **InterMeio**: revista de Pós-Graduação em Educação. Campo Grande, MS, v. 27. n.54, p. 36-52, jul./dez. 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufms.br/index.php/intm/article/view/13294>. Acesso em: 25 mar. 2022.

BIANCO, Emilena Lorenzon. GHENO, Simoni Maria. Inova CPS. Boas práticas em empreendedorismo e Inovação no ecossistema Inova CPS. São Paulo: CPS, 2020. 160 f. Disponível em: <https://inova.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/sites/15/2020/09/Texto-Completo-V13.1.2.pdf>. Acesso em: 24 mar. 2022.

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## Referências

BLIKSTEIN, Paulo. VALENTE, José Armando. MOURA, Éliton Meireles de. Educação Maker: onde está o currículo? **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 18, n.2, p. 523-544 abr./jun. 2020. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/48127/32229>

BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília. s/d, 600p. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)  
Acesso em: 24 mar. 2022.

COSTA, Alessandra Mello da. BARROS, Denise Franca. CARVALHO, José Luís Felício. A Dimensão Histórica dos Discursos acerca do Empreendedor e do Empreendedorismo. RAC, Curitiba, v. 15, n.2, art. 1, pp. 179-197, mar./abr. 2011. Disponível em: <http://www.anpad.org.br/rac>. Acesso em: 22 mar. 2022.

RANCIÈRE, Jacques. O Mestre ignorante. Cinco lições sobre a emancipação intelectual. 2ª edição, Belo Horizonte: Autêntica, 2007, p. 9-38. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/6257928/mod\\_resource/content/2/O%20mestre%20ignorante.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/6257928/mod_resource/content/2/O%20mestre%20ignorante.pdf) Acesso em: 22 mar. 2022.

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022



Grupo de Estudos e Pesquisas  
em Memórias e História da  
Educação Profissional e Tecnológica

## Referências

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Documento orientador. Implementação do novo ensino médio. Versão 1, julho de 2021. Disponível em: <https://novoensinomedio.educacao.sp.gov.br/> Acesso em: 22 mar. 2022.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Orientações metodológicas ações novo ensino médio. Carga de Expansão e Novotec Expresso. Novembro 2021.

SILVA, Mozart Linhares da. FREITAS, Josí Aparecida de. A Base Nacional Comum Curricular e a arte neoliberal de governar a educação no Brasil. Educativa. Goiânia, v. 23, p. 1-20, 2020. Disponível em: <http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/8097/4916>. Acesso em: 22 mar. 2022.

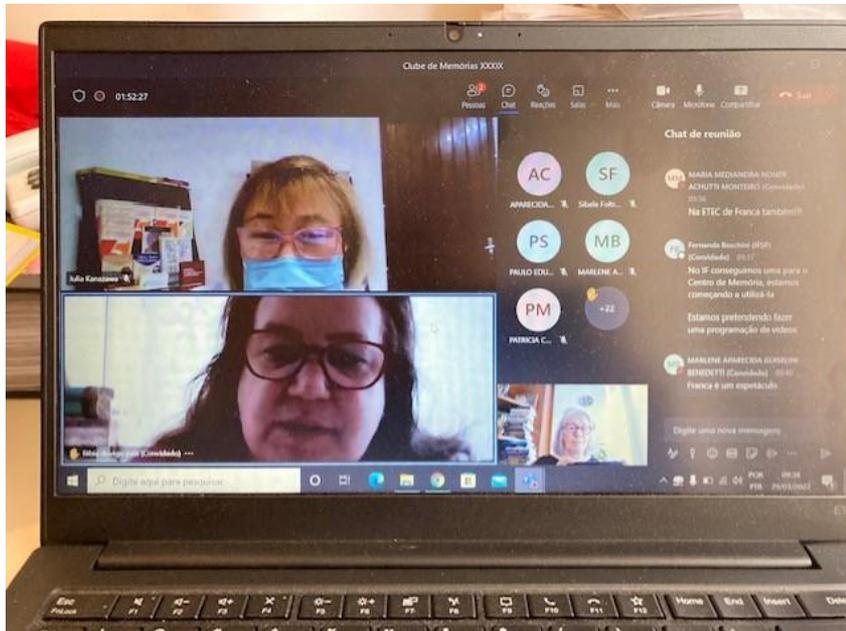
## Galeria de Fotos



**Fotografia:** Maria Lucia Mendes de Carvalho, em 29/03/2022

**Clube de Memórias XXXIX – "Círculo da emancipação": entre aprender e compreender -** Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## Galeria de Fotos



**Fotografia:** Maria Lucia Mendes de Carvalho, em 29/03/2022

**Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender -** Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## Galeria de Fotos



**Fotografia:** Maria Lucia Mendes de Carvalho, em 29/03/2022

**Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender -** Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## Galeria de Fotos



**Fotografia:** Maria Lucia Mendes de Carvalho, em 29/03/2022

**Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender -** Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

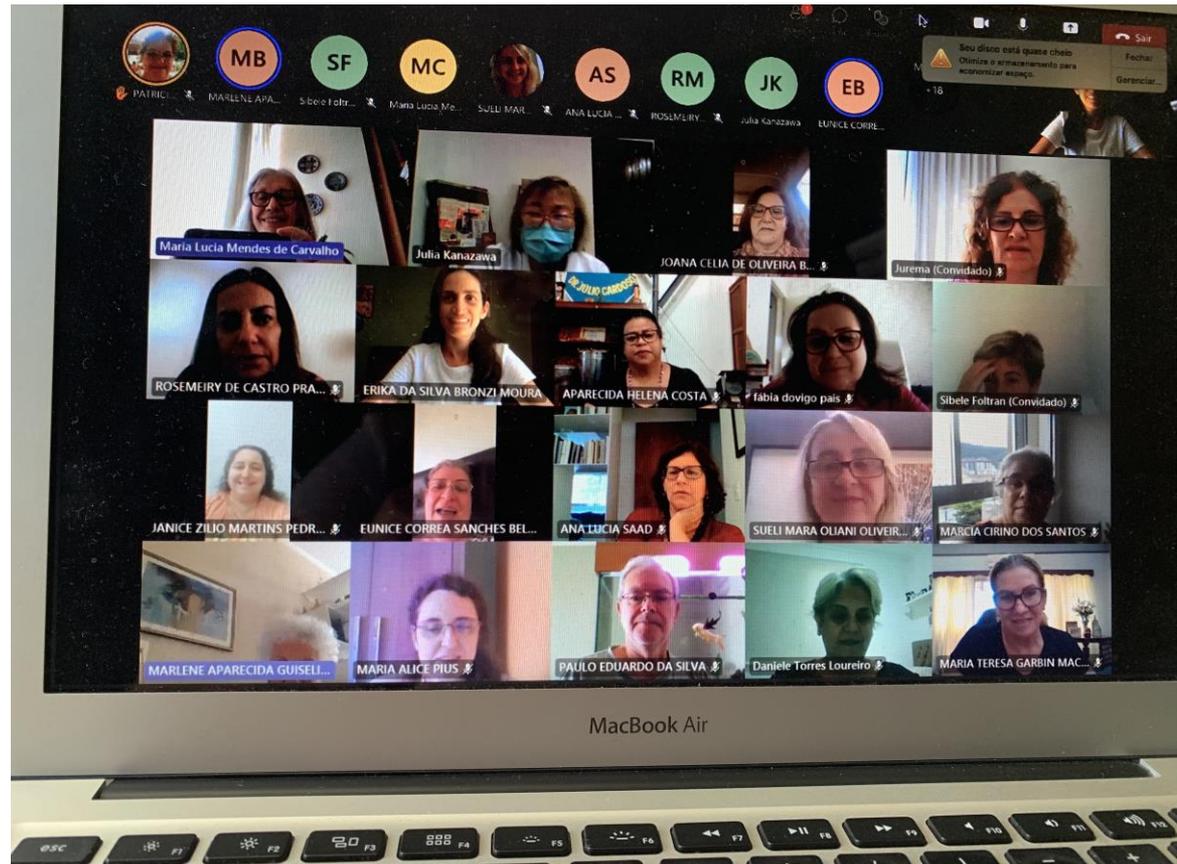
## Galeria de Fotos



Fotografia: Erika da Silva Bronzi Moura, 29/03/2022.

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## Galeria de Fotos



Fotografia: Erika da Silva Bronzi Moura, 29/03/2022.

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## Galeria de Fotos



Fotografia: Erika da Silva Bronzi Moura, 29/03/2022.

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## Galeria de Fotos



**Fotografia:** Maria Lucia Mendes de Carvalho, em 29/03/2022

**Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender -** Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## **Participantes no Clube de Memórias XXXIX**

- 1- Airton Pereira de Moraes (Etec Antonio de Pádua Cardoso, em Serrana)**
- 2- Américo Baptista Vilela (Etec Bento Quirino, em Campinas)**
- 3 – Ana Lucia Saad (Fatec São Paulo, em São Paulo)**
- 4 - Aparecida H Costa (Etec Dr. Júlio Cardoso, em Franca)**
- 5- Carlos Alberto Diniz (Etec Sylvio de Mattos Carvalho, em Matão)**
- 6 – Daniele Torres Loureiro (Etec Fernando Prestes, em Sorocaba)**
- 7- Érika da Silva Bronzi Moura (Etec José Martimiano da Silva, em Ribeiro)**
- 8 – Eunice Correa Sanches Belloti (Fatec de Ourinhos, em Ourinhos)**
- 9 – Fábria Dovigo Pais (Etec Pedro Ferreira, em Mogi Mirim)**
- 10 – Felipe A Chadi (Etec Horácio Augusto da Silveira, em São Paulo)**

**Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender -** Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## Participantes no Clube de Memórias XXXIX

- 11 – Fabia DallaNora (Instituto Federal de São Paulo, em São Paulo)
- 12 – Fernanda Boschini (Instituto Federal de São Paulo, em São Paulo)
- 13 – Janice Zilo M. Pedroso (Etec Prof. Pedro Leme Brisolla Sobrinho, em Ipaussu)
- 14 – Joana Célia de Oliveira Borini (Etec Dr. Julio Cardoso, em Franca)
- 15 – Julia Naomi Kanazawa (Etec Cônego José Bento, em Jacareí/ Cetec, em São Paulo)
- 16 – Jurema Rodrigues (Etec Philadelpho Gouvêa Netto, em São José do Rio Preto)
- 17 – Kátia Vargas Abrucese (Etec Carolino, em Espírito Santo de Pinhal)
- 18 – Kelen G. Magri Ferreira (Etec Carlos de Campos, em São Paulo)
- 19 – Lenise Alcantara da Silva (Etec Professor Alcídio Prado, em Orlandia)
- 20– Liene Bittar (Fatec de Franca, em Franca)

Clube de Memórias XXXIX – “Círculo da emancipação”: entre aprender e compreender - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022

## **Participantes no Clube de Memórias XXXIX**

- 21 – Marcia Cirino dos Santos (Etec Dona Escolástica Rosa, em Santos)**
- 22 – Maria Alice Pius (Fatec SP, em São Paulo)**
- 23 - Maria Medianeira N. Monteiro (Etec Dr. Júlio Cardoso, em Franca)**
- 24 - Maria Teresa Garbim (Etec Professor Alcídio de Souza Prado, em Orlandia)**
- 25 – Marlene A. G. Benedetti (Etec Trajano Camargo, em Limeira)**
- 26 – Patrícia Campos Magalhães (Etec João Araujo, em Pindamonhangaba)**
- 27 – Paulo Eduardo da Silva (Etec José Rocha Mendes, em São Paulo)**
- 28 – Rosemeiry de Castro Prado (Fatec de Ourinhos, em Ourinhos)**
- 29 – Sibebe Bionda Foltran (Etec Professor Camargo Aranha, em São Paulo)**
- 30 – Sueli Oliani Oliveira Silva (Etec Professor Matheus Leite de Abreu, em Mirassol)**
- 31 – Sueli Soares dos Santos Batista (Fatec São Paulo/UPGEPCCPS, em São Paulo)**
- 32 – Maria Lucia Mendes de Carvalho (Cetec, em São Paulo)**

Clube de Memórias XXXIX – **“Círculo da emancipação”**: **entre aprender e compreender** - Evento pelo teams - São Paulo, 29 março de 2022



Obrigado