

Creación e implantación de los Cursos Técnicos en Enfermería en Brasil

Shirley da Rocha Afonso¹, Vanessa Ribeiro Neves²

¹Profesora del Curso Técnico en Enfermería y Coordinadora de Proyectos en Enfermería de la Unidad de Escuela Secundaria y Técnica del Centro Paula Souza. Miembro del Grupo de Estudios e Investigación en Memoria e Historia de la Educación Profesional (GEPEMHEP) y Grupo de Estudios e Investigación en Administración de Salud y Gestión de Enfermería (GEPAG). São Paulo, Brasil.

²Profesora adjunta del Departamento de Administración en Servicios de Salud y Enfermería de la EPE-UNIFESP. Miembro del Grupo de Estudios e Investigación en Administración de Salud y Gestión de Enfermería (GEPAG) de la EPE-UNIFESP y del Centro de Estudios e Investigación en Historia de la Enfermería (CEPHE). São Paulo, Brasil.

Correspondencia: shafonso@yahoo.com.br (Shirley da Rocha Afonso)

Resumen

La formación profesional de nivel medio en Enfermería tiene una trayectoria significativa para el trabajo en el campo de la salud. En ese sentido, este trabajo tiene por objetivo describir y analizar la producción científica nacional sobre la creación e implantación de cursos técnicos de Enfermería en Brasil. Como método se optó por la Scoping Review que permitió la identificación de 10 estudios. Esas publicaciones presentaron abordajes centrados en el recorrido histórico, en el cambio del panorama de la educación, en la creación de una tercera categoría profesional y en la historia de las primeras escuelas con cursos técnicos de Enfermería. El análisis permitió debatir sobre la influencia de las transformaciones del escenario brasileño en la trayectoria de la consolidación de la Enfermería en la sociedad a partir de 1950. Se concluye que las modificaciones en la relación de la Enfermería con la sociedad y el avance de la educación permitieron una importante organización de la categoría y estimularon el perfeccionamiento profesional.

Palabras clave: Técnicos de Enfermería. Escuelas de Enfermería. Educación Técnica en Enfermería.

Creation and implementation of Nurse Auxiliary Training Courses in Brazil

Abstract

Nurse auxiliary vocational training courses are an important part of the healthcare system. This article aims to describe and analyse Brazil's scientific production on the creation and implementation of such courses. Using Scoping Review, we identified 10 suitable studies. The area of study was approached from diverse points of view including history, education, the creation of a new professional category and the history of these training schools. We analysed the influence of social changes in Brazil and the consolidation of nursing as a discipline in the 1950s. We concluded that social and professional changes, as well as the development of education in Brazil, promoted the creation of training courses and improved nurse auxiliaries professional development.

Keywords: Licensed Practical Nurses. Schools Nursing. Nursing Education.

Introducción

La enseñanza de Enfermería en Brasil ha pasado por muchas modificaciones ante los movimientos y transformaciones políticas, culturales, sociales y económicas; evidenciando la necesidad de innovar y establecer un proceso de formación más sistematizado y eficiente.¹ Tuvo expresión a partir de la implantación de la Escuela de Enfermeras del Departamento Nacional de Salud Pública en 1923, denominada en 1926, Es-

cuela de Enfermeras Anna Nery (EEAN) y que oficializó el modelo Nightingale de enseñanza para la formación de las alumnas.²⁻⁵

Con la reforma de la educación en 1961, la enseñanza media fue marcada por ser nivel de enseñanza profesional y se insertó en la estructura de la educación intermediaria que tenía en vista responder a la necesidad del comercio e industrias con mano de obra cualificada, especializada y diversificada.⁶⁻⁸

También es posible observar la intención de cualificar mano de obra con la Ley 5692 de 1971, que hizo obligatoria la educación técnica en enseñanza media, suministrando al alumno una habilitación profesional al terminar el ciclo secundario.⁶⁻⁸ Esos fueron los intentos de solucionar la interacción entre los conocimientos para la ciudadanía y el avance tecnológico de la industria y comercio, permitiendo la inclusión de personas con menores condiciones socioeconómicas en el mercado de trabajo.

Considerando la complejidad del área de la salud, la cualificación de trabajadores de nivel medio es fundamental para el desarrollo de la asistencia sistematizada. Así, bajo el argumento de la necesidad de personal técnico para atender al sector de salud que absorbía cada vez más la demanda de nuevos pacientes, la formación profesional de nivel medio en Enfermería asumió el papel de incrementar el número de trabajadores más cualificados y especializados.⁷⁻¹⁰

Ante lo expuesto, se evidencia que la formación profesional de nivel medio en Enfermería tiene una trayectoria significativa para el trabajo en salud. Por eso, se busca la comprensión sobre su inserción en las instituciones de salud, superando los desafíos recorridos y las dificultades para el desarrollo profesional de los cursos técnicos de Enfermería. Por lo tanto, cabe preguntarse qué es lo que la producción científica nacional ha presentado sobre la creación e implantación de cursos técnicos de enfermería en Brasil.

En este sentido, el estudio tiene como objetivos describir y analizar la producción científica nacional sobre la creación e implantación de cursos técnicos de Enfermería en Brasil.

Método

Para el diseño de la investigación se eligió el método *JB I Scoping Reviews*, según las orientaciones presentadas por el instituto Joanna Briggs.¹¹

La revisión de propósito o *scoping review* es un método descriptivo para la revisión de literatura, que organiza, procesa y mapea la literatura existente sobre un determinado asunto.^{11,12}

Para definir la pregunta de investigación y orientar la consulta de publicaciones, se adoptó la estrategia PCC (Problema, Concepto y Contexto) por medio de la cual fueron identificados, la población objetivo, el concepto y el contexto de los estudios encontrados.

A partir de la combinación de descriptores fueron elaboradas las estrategias de consulta que permitieron identificar publicaciones relacionadas al tema de estudio.

Se consideraron relevantes los trabajos publicados en periódicos de revistas, disertaciones y tesis indexadas en las bases de datos Biblioteca Virtual de Salud (BVS), Sistema en Línea de Consulta y Análisis de Literatura Médica (MEDLINE/PUBMED), Portal de Periódicos de la Coordinación de Perfeccionamiento de Persona de Nivel Superior (CAPES) y base de datos MINERVA. Además, fueron incluidos estudios escritos en portugués, inglés y español que se relacionaran con la creación e implantación de cursos de profesionalización de nivel medio en enfermería en Brasil desde la década de 1950.

Para la selección de los estudios se estableció la estrategia de la lectura inicial del título, de los cuales fueron eliminados los que no se relacionaban con el tema de investigación. A continuación, la selección se dio por medio de la lectura del resumen y de los descriptores.

Los estudios fueron analizados y categorizados, siguiendo el checklist de desarrollo establecido por el protocolo de la declaración *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA) que establece los principios de la investigación bibliográfica y de la presentación de la revisión, detalla la metodología y conducción del estudio y la identificación y extracción de datos.^{13,14}

Los resultados de consulta a las bases de datos fueron sometidos a los filtros de ese protocolo, restringiendo y seleccionando los artículos de manera rigurosa con el objetivo de mejorar la calidad de los datos y orientar la evaluación crítica de las publicaciones encontradas.¹⁵

Resultados y discusión

Las consultas realizadas en las referidas bases de datos resultaron en un total de 2291 trabajos. Se puede observar el flujo de la selección y análisis de las publicaciones en la Figura 1.

Fueron considerados pertinentes al presente estudio 10 publicaciones, por tratar específicamente de la creación e implantación del curso técnico en enfermería en Brasil. El detalle resumido de esos trabajos se puede apreciar en la Tabla 1.

Los hallazgos demuestran que, el mayor grupo de trabajos, dedicado a relatar la creación de una nueva categoría en la Enfermería y la implantación de los cursos técnicos de enfermería en Brasil, se dio entre los años 2005 y 2016. Ocho estudios (80%) se realizaron en la región Sudeste, lo que correspondió a la mayoría de las publicaciones. Los estudios provenientes de las regiones Norte y Sur totalizaron dos indicaciones (20%).

Se observó que la mayoría de los estudios (50%) adoptaron el método histórico social para desarrollar el análisis crítico sobre el proceso de creación e implantación de cursos técnicos de enfermería en Brasil, seguido de los métodos análisis documental e historia oral temática con el 14% cada uno. La teoría de campo de Pierre Bourdieu fue utilizada como referencia teórico en tres publicaciones (30%) para fundamentar el análisis de los discursos sobre la integración de una nueva categoría profesional y la historia de los primeros cursos de nivel medio en Enfermería en Brasil.

El análisis de esos estudios evidenció los discursos predominantes y llevó a la elaboración de cuatro categorías de abordajes: la motivación de una tercera categoría profesional de Enfermería en Brasil; las reformas de la educación movilizan a los representantes de enfermería a consolidar la presencia de una tercera categoría profesional; la creación de una tercera categoría profesional en la Enfermería para asegurar la exclusividad del cuidado al paciente; y las primeras escuelas de curso técnico en enfermería en Brasil.

Figura 1. Flujo de selección de publicaciones en las bases de datos.

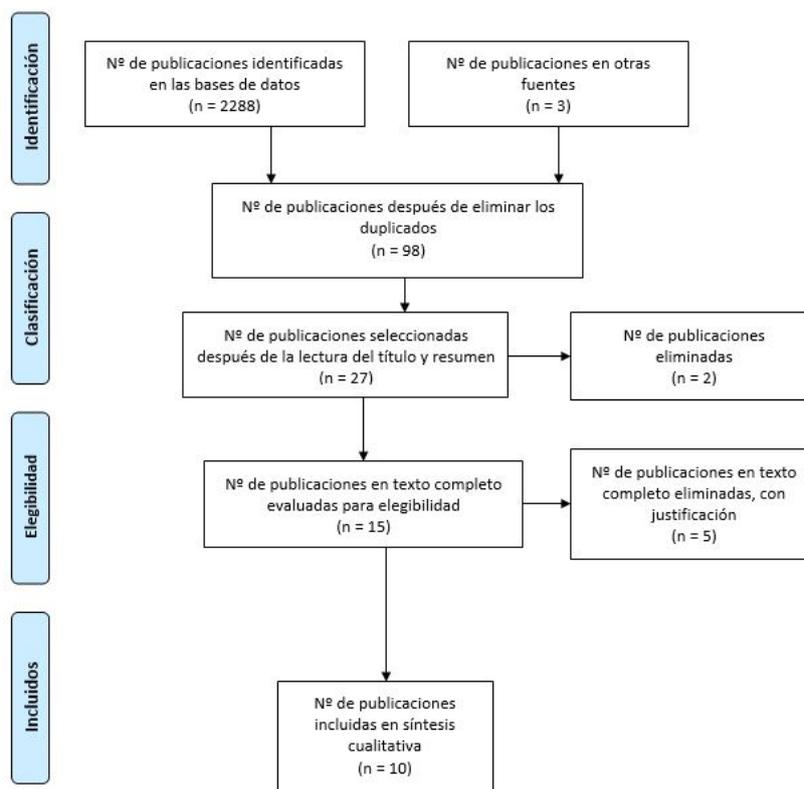


Tabla 1. Relación de los principales hallazgos por estudios seleccionados para análisis en esta revisión.

Referencias seleccionadas	Lugar de pesquisa	Objetivos	Método utilizado	Principales hallazgos	Conclusiones
Roche DM. O curso técnico de enfermagem "Maria Pia Matarazzo". Rev Bras Enferm. 1968	São Paulo	Informar sobre las características del nuevo curso Técnico en Enfermería	Relato de experiencia	Relato sobre la creación del curso técnico en la escuela	Oficialización y funcionamiento del curso.
Abreu MJ. A estruturação, organização e implantação de um Curso de Técnico de Enfermagem no Território Federal do Amapá-Macapá. Rev Enferm Nov Dimens. 1977	Macapá	Presentar el programa elaborado para el curso	Relato de experiencia	Participación del Departamento de Recursos Humanos para la Salud del Ministerio de Salud para la creación del curso técnico.	Creación de curso técnico con los recursos ofrecidos por la comunidad.
Caverni LMR. Curso técnico de enfermagem: uma trajetória histórica e legal - 1948 a 1973. Escola de Enfermería de la Universidad de São Paulo, 2005	São Paulo	Describir la trayectoria de la implantación de los primeros cursos técnicos	Análisis documental e historia social	Trayectoria histórica sobre legislación pertinente en el área de Enfermería que determinaría la creación de dos cursos técnicos	La creación del curso técnico en dos escuelas en Rio de Janeiro y una escuela en São Paulo.
Caverni LMR, Sanna MC. Schools of technical level of nursing: creation in hospitals model-reference of the city of São Paulo. Rev Paul Enferm. 2007	São Paulo	Identificar los movimientos de creación de escuelas de nivel medio en hospitales modelo-referencia de São Paulo	Historia social	Relato sobre la creación de cursos de nivel medio en Enfermería en hospitales privados de São Paulo	La creación de escuelas y cursos de nivel medio en hospitales privados de São Paulo.
Azevedo JM. O curso técnico de enfermagem na Escola Anna Nery: criação e consolidação 1966 – 1971. Escola de Enfermería Anna Nery. 2008	Rio de Janeiro	Describir las circunstancias que favorecieron la creación de los cursos técnicos en Brasil	Historia social; historia oral temática	Creación e implantación del Curso Técnico en Enfermería en la Escuela de Enfermería Anna Nery	Los motivos para la creación del curso técnico representaron esfuerzo para determinar un tipo de formación deseada para la categoría.

Referencias seleccionadas	Lugar de pesquisa	Objetivos	Método utilizado	Principales hallazgos	Conclusiones
Caverni LMR, Sanna MC. History of the creation and activation of the escola de enfermagem São Joaquim, attached to hospital Beneficência Portuguesa de São Paulo. Rev Paul Enferm. 2008	São Paulo	Reconstruir la historia de la creación de la escuela y trazar el panorama de las circunstancias que propiciaron ese evento	Historia social	Trayectoria histórica sobre la creación y apertura del curso de nivel medio en Enfermería en un hospital privado	Comprensión de la intencionalidad de la institución hospitalaria en crear un curso de nivel medio.
Stutz BL. Técnico em enfermagem no município de Uberlândia: a construção histórica de uma profissão e a primeira instituição escolar. Universidade Federal de Uberlândia, 2009	Uberlândia	Recuperar informaciones sobre el proceso de funcionamiento de la Escuela Técnica de Salud de la Universidad Federal de Uberlândia	Documental	La representación del curso técnico en enfermería en la escuela de la Universidad Federal de Uberlândia	La escuela está marcada por un proceso de construcción en que la formación no se atiene solamente a una práctica educacional puramente técnica.
Caverni LMR. Escolas de nível médio de enfermagem: criação e desenvolvimento em hospitais privado modelo-referência da cidade de São Paulo. Universidade Federal de São Paulo, 2009	São Paulo	Comprender los factores de influencias que motivaron la creación de cursos de nivel medio en hospitales privados en São Paulo	Historia social	Historia del funcionamiento de 7 escuelas privadas – Auxiliar de Enfermería y Técnico en enfermería en São Paulo	Reconstrucción de la historia de la creación e instalación de las escuelas de Enfermería adjuntas a hospitales privados.
Caverni LMR, Sanna MC. Secondary Level Nursing Schools: agreements and disagreements regarding the actions for their creation and implementation. Rev Esc Enferm USP. 2012	São Paulo	Identificar los movimientos que influenciaron la creación de cursos de formación del auxiliar y/o técnico en enfermería en hospitales privados de São Paulo	Historia social	Creación de la primera escuela de auxiliar de enfermería en hospital privado de São Paulo.	La creación de los cursos en las escuelas estudiadas tuvo acciones comunes.
Oliari LP. A criação e a implantação do curso técnico de enfermagem no Instituto Federal de Santa Catarina nos anos 2000. Universidade Federal de Santa Catarina, 2016	Santa Catarina	Comprender el proceso de creación del curso Técnico en enfermería en el Instituto Federal de Santa Catarina	Historia social; historia oral temática	Creación e implantación del Curso Técnico en Enfermería en el Instituto Federal de Santa Catarina	El curso surge para promover la oferta de formación profesional en Enfermería.

El desarrollo económico y la expansión de las industrias motivan la creación de una tercera categoría profesional de Enfermería en Brasil

Esta categoría se creó desde el predominio de abordajes presentados en siete publicaciones, realizados entre los años 1977 y 2012 en los estados de São Paulo, Rio de Janeiro, Santa Catarina, Minas Gerais y Amapá, siendo tres trabajos Fin de Máster,¹⁶⁻¹⁸ dos tesis doctorales^{19,20} y dos artículos de revistas profesionales.^{21,22}

Las publicaciones describieron las motivaciones y las relaciones sociales, económicas y políticas que impulsaron las discusiones para la creación de una tercera categoría en la profesión y consecuente apertura y funcionamiento de un curso técnico para la formación de ese nuevo profesional, en función del desarrollo económico de Brasil y en la expansión de las industrias; en la necesidad de mano de obra cualificada para trabajar en nuevos sectores de expansión; y en la falta de profesionales especializados para actuar en el sector de la salud. Además, hicieron hincapié en algunas de las circunstancias previas que justificaron la creación e implantación del curso técnico en enfermería desde la década de 1960.

El contenido analizado permitió pensar y discutir cómo los escenarios político, económico y social brasileño influenciaron el área de Enfermería posibilitando la identificación de los motivos para la creación de una tercera categoría profesional en la Enfermería y de las primeras escuelas de nivel medio en Enfermería en Brasil.

Las reformas de la educación movilizan representantes de la enfermería brasileña a consolidar la presencia de una tercera categoría profesional

Las seis publicaciones que compusieron la categoría cambio de panorama de la educación son, en su mayoría, tres trabajos fin de máster¹⁶⁻¹⁸ y dos tesis doctorales,^{19,20} elaboradas entre los años 2005 y 2016. Solamente un artículo de revista²² abordó el panorama de la educación brasileña en la época. La región sudeste de Brasil fue la predominante en publicaciones sobre la trayectoria de la educación brasileña y sus reflejos en la profesión de enfermería.

Esas publicaciones abordaron las movilizaciones realizadas por representantes de Enfermería Brasileña para consolidar la presencia de la profesión en el mercado de trabajo y en la sociedad, utilizando como presupuestos las reformas de la educación entre las décadas 1960 y 1970. En ese período ocurrieron movimientos a favor del reconocimiento profesional de enfermería en la sociedad, como algo fundamental para la administración y organización del sector de salud, además de la adquisición del título de profesional de nivel superior y la creación de una tercera categoría en la Enfermería. Además, fue posible notar que, esos escenarios fueron determinantes para la consolidación de la enfermería como profesión fundamental para el sector de salud.

La creación de una tercera categoría profesional en la enfermería para asegurar la exclusividad del cuidado al paciente

Fueron cinco las publicaciones que abordaron las discusiones sobre la necesidad de creación de una nueva categoría de nivel medio en Enfermería, además de describir las circunstancias para la implantación de esa nueva categoría en los estados de São Paulo y Rio de Janeiro.

La predominancia de las publicaciones seleccionadas en esta categoría son tres trabajos fin de máster¹⁶⁻¹⁸ y dos tesis doctorales,^{19,20} realizadas entre 2005 y 2016, en los estados de São Paulo, Rio de Janeiro, Santa Catarina y Minas Gerais.

Se puso de manifiesto que, con las reformas de la educación en la época, hubo la necesidad de considerar la creación de una tercera categoría en Enfermería para asegurar la exclusividad del cuidado al paciente, que fuera realizado solamente por representantes de esa profesión.

La mayoría de los resultados apuntan a que la propuesta para la creación de una nueva categoría en Enfermería intermedia entre niveles de atención de salud y que prestaría soporte de enfermería más cualificado, además de eliminar el cuantitativo de trabajadores sin educación formal que actuaban en las instituciones de salud y desvalorizaba el trabajo en enfermería. Además, fue posible identificar el movimiento realizado en el sentido de favorecer la creación del Curso Técnico de Enfermería.

Las primeras escuelas de Curso Técnico en Enfermería en Brasil

Esta categoría temática se destacó entre las publicaciones seleccionadas para análisis. Fueron ocho las que abordaron el panorama de creación e implantación de los primeros cursos técnicos en Enfermería en Brasil, permitiendo trazar una línea del tiempo de las primeras escuelas en ofrecer este curso.

Las publicaciones que describieron los primeros cursos técnicos de enfermería y sus primeras escuelas, en su mayoría, son tres trabajos de fin de máster¹⁶⁻¹⁸ y dos tesis doctorales^{19,20} realizados en los estados de São Paulo, Rio de Janeiro, Santa Catarina y Uberlândia.

La primera escuela en ofrecer el Curso de Técnico en Enfermería en Brasil fue la Escuela de Enfermería Anna Nery (EEAN), en Rio de Janeiro, en 1966, por medio del dictamen 171/66.¹⁶ La segunda escuela a abrir un Curso de Técnico en Enfermería, en ese mismo año 1966, fue Luiza de Marillac, también en Rio de Janeiro, con el dictamen 224/66.^{16,17}

Ya en São Paulo, la tercera escuela en Brasil en abrir un Curso de Técnico en Enfermería fue Maria Pia Matarazzo, con el proceso 302.806 del 29 de marzo de 1967, resolución 45/66 y dictamen 871/69.^{16,19,21,23} Ese curso fue ofrecido entre los años 1967 y 1972.^{16,19-24}

Las escuelas Carlos de Campos en São Paulo, São Camilo y São Luís en Macapá, y Escuela Técnica de Salud (ESTES) Uberlândia, comenzaron en 1973.^{16,20,22,23}

La escuela Casa de Salud Santa Marcelina comenzó en 1980 y el Hospital Israelita Albert Einstein en 2001, ambas en São Paulo. El Colegio Coração de Jesus, en Santa Catarina, inició el curso en 1990.^{18,19}

Al analizar los estudios de esta revisión se nota que, los cambios políticos, sociales y económicos en Brasil, entre las

décadas de 1940 y 1960, ejercieron gran influencia en las movilizaciones y en los cuestionamientos de la Enfermería brasileña.^{4,16-19,20-22,26-30}

En ese mismo período, mientras las enfermeras se preocupaban en consolidar la Enfermería como profesión esencial para el sector de salud, el gobierno federal empeñaba esfuerzos para incrementar la producción industrial y lidiar con la crisis financiera.^{16-18,20} Por lo tanto, hubo la necesidad de una reforma en la educación, lo que favoreció la creación del Técnico en Enfermería.^{16-18,20,30-32}

Consideraciones finales

Este estudio describió y analizó la producción científica nacional sobre la creación e implantación de cursos técnicos de Enfermería en Brasil y los resultados demostraron la escasez de publicaciones con esa temática.

La mayoría de los estudios identificados fueron realizados entre los años 2005 y 2010, predominantemente en la región Sudeste de Brasil. Fue posible describir la trayectoria de la Enfermería en la época, como su participación en debates para la transformación de su situación ante la sociedad, a partir de la década de 1950.

Las publicaciones permitieron analizar los desafíos que surgieron para contribuir con la Enfermería en la consolidación de su espacio en el mercado de trabajo y en la mejora de la calidad de enseñanza. Pero es importante destacar la necesidad de más estudios sobre ese abordaje, pues todavía son pocos los que describieron el proceso de creación, implantación y formación de la enseñanza de nivel medio en Enfermería.

De los resultados presentados, se puede afirmar que los esfuerzos realizados para la creación de una tercera categoría en la Enfermería revelan la dedicación y persistencia de la comunidad de Enfermería en conquistar su espacio en la sociedad, estimulando futuras transformaciones en el campo de actuación de los cuidados con el paciente y en la educación formal de nuevos enfermeros y técnicos de Enfermería.

Investigar sobre temas que preservan la memoria de la Enfermería contribuye para cualificar la profesión, además de permitir un nuevo análisis de su actuación en el campo de trabajo, bajo la perspectiva de la formación del profesional que se inserta en el mercado de trabajo y en cómo él es percibido y establecido en la sociedad actual.

Por medio de la descripción de los resultados fue posible incorporar relevancia científica a los estudios históricos en la Enfermería y así concluir que esos resultados son útiles para futuras investigaciones sobre la trayectoria del técnico de Enfermería en Brasil, además de permitir el reconocimiento del esfuerzo de la Enfermería brasileña para poner en valor su trabajo y espacio en la sociedad.

Bibliografía

1. Morán Peña L. Tendencias en la educación en enfermeira: el enfoque de la internacionalización. *Rev Iberoam. Educ. Invest. Enferm.* [Internet]. 2014. Jun [citado 2017 abr 14]; 4(1):5-10. Disponible en: <http://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/101/>.
2. Lessmann JC, Lanzoni GMM, Gubert E, Mendes PXG, Prado ML, Backes VM. Professional nursing education: needs, challenges and directions. *Rev Mineira de Enfermagem.* 2012 Jan-Mar; 16(1):106-10.
3. Macioroski CG, Janisch NC, Dellani MP. Ensino aprendizagem no curso técnico em enfermagem: evolução e desafios diários. *Rev Educação IDEAU.* 2015 Jul-Dez; 10(22):1-18.
4. Carrasco A, Sánchez S, Báez T, Fort Z. La creación de la enfermería universitaria en Uruguay: el testimonio de las pioneras. *Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm.* 2016; 6(3):10-17.
5. Carrijo AR. Ensino de história da enfermagem: formação inicial e identidade profissional [tese]. São Paulo: Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo; 2012.
6. Costa LMC. Tecitura da identidade profissional da primeira turma do curso de graduação em enfermagem da Universidade Federal de Alagoas: contribuição do corpo docente – 1973/1977. [dissertação]. Maceió: Universidade Federal de Alagoas; 2012.
7. Holme A. Whay history matters to nursing. *Nurse Educ Today.* 2015 May; 35(5):635-7
8. Frozoni RC. Identidade profissional e perfil dos professores dos cursos de educação profissional técnica de nível médio em enfermagem de um município do interior do Estado de São Paulo. [dissertação]. São Paulo: Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto. Universidade de São Paulo; 2013.
9. Magri MM. Impactos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – nº 5692/1971 no ensino profissionalizante em enfermagem. [dissertação]. São Paulo: Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo; 2013.
10. Manzato CRU, Ribeiro ML, Araújo DS. A trajetória da educação profissional do auxiliar e técnico em enfermagem. *Rev UNIARA.* 2012 Dez; 15(2):27-39.
11. Joanna Briggs Institute (AU). Joanna Briggs Institute Reviews' Manual: 2015 edition. Australia: The Hoanna Briggs Institute; 2015.
12. Armstrong R, Hall BJ, Doyle J, Waters E. Scoping the scope of a Cochrane review. *J Public Health* [Internet]. 2011 Mar [citado 2017 abr 14]; 33(1): 147-150. Disponible en: <https://academic.oup.com/jpubhealth/article/33/1/147/1549781/Scoping-the-scope-of-a-cochrane-review> English.
13. Galvão TF, Pansani TSA, Harrad D, tradutores. Principais itens para relatar Revisões sistemáticas e Meta-análises: A recomendação PRISMA. *Epidemiologia e Serviços de Saúde.* 2015 Jun; 24(2):335-42.
14. Moher D, Shamseer L, Clarke M, Ghersi D, Liberati A, Petticrew M, et al. Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews* [Internet]. 2015 [citado 2017 jun 15]; 4(1). Disponible en: <https://systematicreviewsjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/2046-4053-4-1>.
15. Faria NCB, Ricarte ILM. A utilização de bases de evidências por profissionais da saúde: revisão de literatura. In: Felipe JC. 2st Workshop de Informática Biomédica (WIBm); 2012 out 1-5; Ribeirão Preto, São Paulo (Brasil): X Semana de Informática Biomédica, Bacharelado em Informática Biomédica, Faculdade de Filosofia, Ciências e letras de Ribeirão preto e Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo; c2012. v. 2, p. 29-35.
16. Caverni LMR. Curso técnico de enfermagem: uma trajetória histórica e legal - 1948 a 1973. [dissertação]. São Paulo: Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo; 2005.
17. Azevedo JM. O curso técnico de enfermagem na Escola Anna Nery: criação e consolidação 1966 – 1971. [dissertação]. Rio de Janeiro: Escola de Enfermagem Anna Nery da Universidade Federal do Rio de Janeiro; 2008.
18. Oliari LP. A criação e a implantação do curso técnico de enfermagem no Instituto Federal de Santa Catarina nos anos 2000. [dissertação]. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina; 2016.
19. Caverni LMR. Escolas de nível médio de enfermagem: criação e desenvolvimento em hos pitais privado modelo-referência da cidade de São Paulo. [tese]. São Paulo: Universidade Federal de São Paulo; 2009.
20. Stutz BL. Técnico em enfermagem no município de Uberlândia: a construção histórica de uma profissão e a primeira instituição escolar. [tese]. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia; 2009.
21. Caverni LMR, Sanna MC. Secondary Level Nursing Schools: agreements and disagreements regarding the actions for their creation and implementation. *Rev Esc Enferm USP.* 2012 Abr; 46(2):443-51.
22. Abreu MJ. A estruturação, organização e implantação de um Curso de Técnico de Enfermagem no Território Federal do Amapá-Macapá. *Rev Enferm Nov Dimens.* 1977 Jan-Fev; 3(1):31-41.
23. Roche DM. O curso técnico de enfermagem "Maria Pia Matarazzo". *Rev. Bras Enferm.* 1968 Jan-Jun; 21(1/3):68-74.
24. Caverni LMR, Sanna MC. Schools of technical level of nursing: creation in hospitals model-reference of the city of São Paulo. *Rev Paul Enferm* 2007 Jul 07; 26(4): 275-77.
25. Caverni LMR, Sanna MC. History of the creation and activation of the escola de enfermagem São Joaquim, attached to hospital Beneficência Portuguesa de São Paulo. *Rev Paul Enferm.* 2008 Out-Dez; 27(4):236-46.
26. Guimarães RB. Saúde: fundamentos de Geografia humana [Internet]. São Paulo: UNESP; 2015 [citado 2017 Abr 22]. 109 p. Disponible en: <https://doi.org/10.7476/9788568334386>.
27. Oliveira MCM, Lima TDL, Baluta VH. A formação do profissional enfermeiro, no contexto das reformas de ensino no Brasil. *Rev Grifos.* 2014; 23(36-7):161-86.

28. Peres MAA, Almeida Filho AJ, Paim L. Historicidade da enfermagem nos espaços de poder no Brasil. *História da Enfermagem: Rev Eletr HERE* [Internet]. 2014 Jan-Jul [citado 2017 Abr 22]; 5(1):83-94. Disponible en: <http://www.here.abennacional.org.br/here/vol5num1artigo7.pdf>.
29. Dellafina RCCC. Educação profissional de nível médio na área de enfermagem. [monografía]. Cuiabá: Escola de Saúde Pública do Estado do Mato Grosso; 2012.
30. Ornat IB. La identidad del practicante a través de la prensa profesional. Aragón, 1885-1936. *Rev Dynamis*. 2016; 36(2):443-466.
31. Marinho MGSMC, Mota A, organizadores. *Medicina, Saúde e História: Textos Escolhidos & Outros Ensaios*. São Paulo: USP, Faculdade de Medicina: UFABC, Universidade Federal do ABC: CDG Casa de Soluções e Editora; 2014.
32. Ministry of Education and Culture [Internet]. Finlândia; c2017. Vocational education and training will be reformed to meet the needs of students and working life; [citado 2017 May 23]; [cerca de 2 telas]. Disponible en: https://valtioneuvosto.fi/en/article/-/asset_publisher/1410845/ammattillisen-koulutuksen-reformi-uudistaa-koulutuksen-vastaamaan-opiskelijoiden-ja-tyoelaman-tarpeita.